



Wymagania edukacyjne I półrocze klasy drugiej

TYDZIEŃ 1

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I – MINĘŁY WAKACJE		ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO				
I – MINĘŁY WAKACJE I – 2 Pierwszy dzień w szkole. Litery wielkie i małe. Pisownia imion i nazwisk.	pol.	Rozmowa na temat spotkania klasy po wakacjach inspirowana wierszem D. Gellner „Za drzwiami” oraz piosenką „Nasza Lokomotywa”. Przygotowanie gazetki klasowej. Czytanie tekstu komiksowego. Przypomnienie kształtów wielkich i małych liter – ćwiczenia w pisaniu. Pisownia imion i nazwisk.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	uwaga słucha wypowiedzi innych uczniów; odpowiada na zadane pytania; czyta krótkie teksty komiksowe; opowiada o bohaterach; pisze według wzoru małe i wielkie litery; zapisuje imiona i nazwiska; zdrabnia imiona kolegów i koleżanek;	wypowiada się samodzielnie i pełnymi zdaniami na temat ilustracji; podaje regułę ortograficzną dotyczącą pisowni imion i nazwisk;	nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzenia się innych; odpowie na co najmniej jedno pytanie; przeczyta krótki tekst; napisze litery i zdania zgodnie z zasadami kaligrafii;
	społ.	Określanie nastroju i oczekiwań wobec nowego roku szkolnego na podstawie doświadczeń dzieci. Płyś i zabawy.	III 1.1, 1.5	przedstawia się imieniem i nazwiskiem; aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;	określa swoje emocje oraz oczekiwania wobec nowego roku szkolnego, zapisuje je; odgrywa scenki dramatyczne;	przedstawi się całej grupie; zapamięta imiona nowych koleżanek i kolegów; weźmie udział we wspólnych zabawach;
	przyr.	Zasady bezpieczeństwa w szkole.	IV 2.10	stosuje się do ustalonych zasad;	wymienia i stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w szkole; przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad;	wymieni co najmniej trzy zasady bezpiecznego zachowania w szkole;
	mat.	Wzajemne położenie obiektów.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz na ilustracji; rozumie określenia: <i>za, przed, na zewnątrz, wewnątrz</i> ;	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; rysuje układy przedmiotów zgodnie z opisem;	prawidłowo ustali położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, obok, pomiędzy, wewnątrz, na zewnątrz</i> ;
	muz.	Śpiewanie wybranej piosenki z klasy 1.	VIII 2.2, 2.4	śpiewa w grupie piosenki z klasy pierwszej;	śpiewa samodzielnie wybraną piosenkę z klasy pierwszej;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem;
I – MINĘŁY WAKACJE I – 3	pol.	Zorganizowanie wystawy wakacyjnych pamiątek. Swobodne wypowiedzi na temat miejsc wakacyjnego pobytu dzieci z wykorzystaniem wiersza M. Brykczyńskiego „Po wakacjach”;	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.8	prezentuje wakacyjne pamiątki; przygotowuje etykietę na wystawę wakacyjnych pamiątek; słucha z uwagą wiersza wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu oraz swoich wakacji;	wykonuje samodzielnie etykietę z nazwą, podpisem i informacją o miejscu skąd pochodzi; czyta samodzielnie tekst;	wysłucha w ciszy wypowiedzi innych uczniów; opowie o swoich wakacjach w kilku prostych zdaniach;

Jak spędziliśmy wakacje? Wielka litera w pisowni nazw geograficznych.		map i wakacyjnych pamiątek. Utrwalenie pisowni nazw miejscowości, rzek i mórz.		przepisuje nazwy geograficzne zgodnie z regułą ortograficzną;	wypowiada się samodzielnie, pełnymi zdaniami na temat wakacji;	zapisze nazwy geograficzne, zwracając uwagę na wielką literę na początku wyrazów;
	przyr.	Miasta i rzeki na mapie. Kierunki na mapie.	IV 3.2, 3.3	wskazuje na mapie Polski miasta (np. Warszawę, Kraków, Gdańsk, własną miejscowość) oraz rzeki (Wisłę i Odrę); wymienia państwa sąsiadujące z Polską;	wskazuje na mapie miejscowość/kraj, w której/którym spędzał wakacje; wskazuje i nazywa kierunki na mapie;	wskaże na mapie Polski największe miasta oraz rzeki;
	mat.	Wzajemne położenie obiektów.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz na ilustracji; rozumie określenia: <i>za, przed, na zewnątrz, wewnątrz</i> ;	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; rysuje układy przedmiotów zgodnie z opisem;	prawidłowo ustali położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, obok, pomiędzy wewnątrz na zewnątrz</i> ;
	plast.- -tech.	Wykonanie wakacyjnego pejzażu według instrukcji. Wprowadzenie pojęcia pejzaż. Przygotowanie tła do pejzażu morskiego.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2	zapoznaje się z pojęciem pejzaż; wypowiada się na temat oglądanych obrazów; wykonuje tło do pejzażu wg instrukcji;	przygotowuje potrzebne materiały i samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę plastyczną wg instrukcji;
I –MINEŁY WAKACJE I – 4 Pamiętajmy o bezpieczeństwie . Litera a głoska. Dwuznaki.	pol.	Analiza literowa i głoskowa wyrazów. Nauka na pamięć rymowanki W. Gawdzika o głosce i literze.	I 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 5.1	wyróżnia sylaby, litery i głoski w wyrazach; zapamiętuje rymowankę; wymienia samogłoski;	wykonuje dodatkowe zadania;	podzieli na sylaby 5 wyrazów; wyróżni pierwsze i ostatnie głoski; wymieni samogłoski
	przyr.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i podczas drogi do szkoły na podstawie opowiadania E. Pałasz „Na ulicy”, ilustracji i doświadczeń dzieci. Miejsca bezpieczne i niebezpieczne w szkole – praca grupowa.	IV 2.5, 2.9, 2.10	wypowiada się na temat zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas drogi do szkoły; samodzielnie przeczyta opowiadanie; wykonuje we współpracy z innymi plakat na temat bezpiecznych i niebezpiecznych miejsc w szkole;	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów i zasad jest ważne; wymienia zagrożenia, jakie dla dzieci może nieść spotkanie z obcymi osobami;	podaje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (przechodzenia przez ulicę); rozpoznaje znaki drogowe w pobliżu szkoły; podaje bezpieczne miejsca do zabawy;
	muz.	Kiedy potrzebna jest muzyka? Przypomnienie instrumentów perkusyjnych. Nauka piosenki "Zagram dzieciom". Układanie rytmu piosenki.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.5, 5.2	nazywa instrumenty perkusyjne; naśladuje dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; śpiewa piosenkę; układa rytm piosenki;	rozpoznaje dźwięki wydawane przez określone instrumenty;	nazwie co najmniej trzy instrumenty perkusyjne; zaśpiewa piosenkę z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki;
	wych. fiz.	Góry i doliny (tor przeszkód).	IX 1.1, 2.2, 2.4	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, bieganie z wysokim unoszeniem	układa samodzielnie tor przeszkód;	założy strój sportowy;

				kolan, skakanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów;		przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe; pokona tor przeszkód;
I – MINEŁY WAKACJE I – 5 Dokąd powoli odchodzi lato? Samogłoski i spółgłoski.	pol.	Wyróżnianie samogłosek i spółgłosek. Rola samogłoski w tworzeniu sylab. Ćwiczenia ortograficzne.	I 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1	wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach; rozwiązuje rebusy; przepisuje bezbłędnie zadania;	wykonuje dodatkowe zadania;	połączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską; zapisze kilka liter oznaczających spółgłoski;
	przycz.	Gromadzenie informacji na temat babiego lata i pajaków na podstawie bezpośrednich obserwacji, tekstu A. Wajraka „Babie lato i inne pajęcze sztuczki” (lub opowiadania P. Gabryśa „Szkola profesora Arachnora”), wiersza „Babie lato” i doświadczeń dzieci.	IV 1.3, 1.6	śłucha z uwagą pogadanki nauczyciela ilustrowanego dodatkowymi materiałami (filmami, książkami, fotografiami); czyta samodzielnie informacje na temat pajaków; słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela; obserwuje pajaki w środowisku przyrodniczym;	tworzy pytania na podstawie zgromadzonych informacji; opowiada o życiu pajaków;	odpowie na pytania nauczyciela na temat życia pajaków; wyjaśni znaczenie wyrażenia „babie lato”;
	plast.-tech.	Pajęczyny – łączenie patyczków i włóczki.	VI 1.1, 2.2a	planuje i organizuje własną pracę; wykorzystuje różne materiały, łączy je bez użycia kleju;	wykonuje samodzielnie pracę; projektuje i wykonuje własne wzory;	wykona ozdobę według instrukcji; połączy trwałe wskazane materiały;
	info.	Komputery. Co już o nich wiemy?	VII 3.2, 5.1, 5.2	nazywa elementy zestawu komputerowego; uruchamia komputer; korzysta ze znanych programów; przypomina zasady korzystania z pracowni komputerowej;	podaje przykłady zastosowania komputera; pracuje z proponowanym programem;	zajmie miejsce na stanowisku; wykona kolejne zadania;

TYDZIEŃ 2

II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 1 Co to znaczy być klasą? Podział wyrazów na sylaby. Samogłoski w sylabach.	pol.	Rozmowy na temat, co to znaczy być klasą na podstawie tekstu piosenki/wiersza „Podajmy sobie ręce”, opowiadania E. Pałasz „To przecież bardzo ważna sprawa” i doświadczeń dzieci. Podział wyrazów na sylaby.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.1	uważnie słucha wypowiedzi innych oraz tekstu opowiadania; czyta tekst piosenki; wypowiada się na temat treści zawartych w piosence i opowiadaniu; dzieli wyrazy na sylaby; zaznacza samogłoski; układa wyrazy z sylab; rozwiązuje rebusy;	wypowiada się pełnymi zdaniami na temat wspólnej pracy i zabawy w grupie; rozumie i podaje własne przykłady/propozycje zabaw dla grupy;	wysłucha tekstu piosenki oraz wypowiedzi kolegów i koleżanek; nie będzie przeszkadzał w czasie wypowiedzania się innych; wypowie się /poda przynajmniej jeden przykład odpowiadający na pytanie: co to znaczy być klasą; przeczyta tekst piosenki; podzieli wyrazy na sylaby, ułoży z sylab wyrazy; wykona prawidłowo ćwiczenia w pisaniu;
--	------	--	---	---	---	--

						zaznaczy samogłoski w wyrazach;
	społ.	Ustalenie klasowego kontraktu. Utrzymanie porządku w klasie – praktyczne ćwiczenia.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8	identyfikuje się z grupą rówieśników; respektuje ustalone normy i reguły postępowania w klasie;	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad;	poda co najmniej dwie zasady do kodeksu klasowego;
	przyr.	Rozmowa na temat utrzymania porządku w klasie oraz obowiązków dyżurnego.	IV 2.4	dba o higienę i estetykę własną i swojego otoczenia; wspólnie z innymi ustala obowiązki dyżurnego;	wyjaśnia potrzebę dokładnego wykonywania obowiązków dyżurnego;	poda dwa zadania dyżurnego;
	muz.	Wokół nas wszystko gra. Poznanie piosenki „Podajmy sobie ręce”. Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia. Akompaniowanie i śpiew.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2	słucha uważnie i zapamiętuje melodię oraz tekst piosenki; rozpoznaje dźwięki z otoczenia śpiewa poznaną piosenkę; akompaniuje za pomocą instrumentu perkusyjnego;	tworzy własny akompaniament perkusyjny;	zaśpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce”; zagra akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych;
	wych. fiz.	Zabawy i ćwiczenia równoważne, ze wspinaniem, skoczne oraz rzutne.	IX 1.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych;	samodzielnie proponuje zabawę;	założy strój sortowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie udział w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami;
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 2 Mój plan zajęć. Skróty. Zmiękczenia.	pol.	Czytanie ze zrozumieniem tekstu i planu zajęć. Odpowiadanie na pytania dotyczące planu dnia. Zmiękczenia.	I 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2, 5.3, 5.6	czyta płynnie tekst oraz analizuje schemat planu zajęć; układa zdania z rozsypanki wyrazowej; zapisuje wyrazy zgodnie z regułami ortograficznymi;	samodzielnie układa i zapisuje zdania ze wskazanymi wyrazami; samodzielnie uzupełnia swój plan zajęć;	przeczyta plan zajęć; odpowie na pytania dotyczące planu; ułoży zdania z rozsypanki i zapisze je; prawidłowo zapisze wyrazy ze zmiękczeniami;
	społ.	Poznawanie nazw i skrótów nazw tygodnia na podstawie wiersza J. Brzechwy „Tydzień” i planów lekcji.	III 1.2	uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; rozszyfrowuje skróty nazw tygodnia; pisze nazwy dni tygodnia;	proponuje własny tytuł wiersza;	uważnie wysłucha wiersza; dopasuje odpowiednie fragmenty wiersza do ilustracji; odszyfruje skróty oznaczające dni tygodnia;
	mat.	Lewa i prawa	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę własnego ciała; prawidłowo określa lewą i prawą stronę innej osoby;	określa prawą i lewą stronę na ilustracji;	określi prawidłowo prawą i lewą stronę własnego ciała; wskaże prawidłowo prawą i lewą stronę kolegi, figurki;

	plas.- -tech.	Pejzaż morski. Kontynuowanie pracy plastycznej – rysowanie pastelami, składanie papieru, klejenie.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje (rysuje i wycina) odpowiednie elementy;	wykonuje pejzaż, wykorzystując własne pomysły;	narysuje pastelami oraz wycina potrzebne elementy/ figurki;
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 3 Jak być dobrym kolegą? Cechy osób. Przenoszenie wyrazów.	pol.	Rozmowa o pozytywnych cechach kolegów i koleżanek na podstawie własnych doświadczeń dzieci, wiersza J. Brzechwy „Skarżypyta”. Przenoszenie wyrazów.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1	wypowiada się na temat pozytywnych cech kolegów i koleżanek; uważnie słucha tekstu wiersza; czyta samodzielnie opowiadanie; odpowiada na pytania na podstawie tekstu; przepisuje teksty, przenosząc wyrazy zgodnie z poznaną regułą;	ocenia zachowania pozytywne i negatywne na podstawie opowiadania i wiersza;	wysłucha w ciszy wiersza; na podstawie opowiadania odpowie na zadane pytania; poda przynajmniej trzy pozytywne cechy „dobrego kolegi”; przepisze teksty, przenosząc wyrazy do drugiej linii zgodnie z poznaną regułą;
	społ.	Zabawy integracyjne Rozmowa o dobrych kontaktach koleżeńskich.	III 1.1, 1.4	bierze aktywny udział w zabawach integracyjnych; przestrzega zasad obowiązujących w klasie;	podaje własne przykłady pozytywnych kontaktów i postaw koleżeńskich; proponuje zabawy grupowe;	będzie się bawić zgodnie z kolegami i koleżankami; poda dwa przykłady prawidłowego zachowania podczas wspólnych zabaw z rówieśnikami;
	mat.	Lewa i prawa.	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę własnego ciała; prawidłowo określa lewą i prawą stronę innej osoby określa prawą i lewą stronę na ilustracji;	wykonuje dodatkowe zadania;	określi prawidłowo prawą i lewą stronę własnego ciała; wskaże prawidłowo prawą i lewą stronę kolegi lub figurki; zademonstruje, w jaki sposób należy przechodzić przez jezdnię;
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 4 Czy warto być grzecznym? Formulowanie prośby. Zwroty grzecznościowe.	pol.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych na podstawie scenek i wiersza E. Skarżyńskiej „Wszyscy mnie lubią”. Pisanie z pamięci. Układanie zdań z wyrazów – formulowanie prośb.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6	słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela; odpowiada na pytania do tekstu; układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je; formułuje prośby;	samodzielnie formułuje wypowiedzi na dany temat, podając inne przykłady; samodzielnie czyta tekst	wysłucha z uwagą czytanego tekstu; odpowie na zadane pytania; ułoży rozsypankę wyrazową i zapisze ją w odpowiednim miejscu; ułoży prośbę adekwatną do sytuacji;
	społ.	Rozmowa o udzielaniu pomocy i prośzeniu o nią w codziennych sytuacjach.	III 1.1, 1.3, 1.4	odgrywa scenki dramatyczne; używa zwrotów grzecznościowych;	samodzielnie określa czynności podczas scenek dramatycznych, podaje własne przykłady;	przedstawi scenkę dramatyczną zgodnie z opisem;

					rozumie konieczność informowania i prośenia innych o pomoc	użyje zwrotów grzecznościowych;
	mat.	Na prawo ode mnie, z prawej strony na obrazku	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę u osób widzianych przodem, tyłem i bokiem w otoczeniu i na ilustracji; określa lewą i prawą stronę na kartce;	wykona dodatkowe zadania;	prawidłowo określi lewą i prawą stronę innej osoby stojącej przodem, tyłem i bokiem; wskaże lewą i prawą stronę na ilustracji oraz w otoczeniu;
	wych. fiz.	Doskonalenie prawidłowego chodu oraz prawidłowej postawy w marszu; kształtowanie poczucia rytmu i równowagi.	IX 2.1, 2.6, 2.7	przygotowuje się do wykonywania, ćwiczeń ruchowych; zapoznają się z rolą rozgrzewki; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia równoważne oraz zapobiegające wadom postawy;	proponuje własne ćwiczenia podczas rozgrzewki;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona prawidłowo zadania ruchowe;
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 5 Czy warto być grzecznym? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	czyta teksty zwracając uwagę na interpunkcję; dokonuje analizy i syntezy wyrazowej; rozpoznaje spółgłoski miękkie, zaznacza je; przepisuje wyrazy, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną; układa zdania z wybranymi wyrazami;	próbuje formułować regułę pisowni wyrazów ze zmiękczeniami;	płynnie przeczyta tekst, zwracając uwagę na znaki przestankowe; dokona analizy i syntezy trzech wyrazów (poda ilość sylab, głosek i liter); zaznaczy spółgłoski miękkie; prawidłowo wyszuka i przepisze wyrazy ze zmiękczeniami; ułoży trzy zdania z wybranymi wyrazami;
	mat.	Lewa i prawa.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wskazuje prawą i lewą stronę w otoczeniu i na ilustracji; wskazuje prawą i lewą stronę człowieka	wykonuje dodatkowe zadania;	prawidłowo określi położenie przedmiotów; prawidłowo określi prawą i lewą stronę na kartce i w otoczeniu; wskaże swoją prawą i lewą stronę;
	info.	Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach. Programowanie wizualne 1.	VII 1.2, 2.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; posługuje się komputerem przy edycji tekstu – wstawia brakujące litery; tworzy proste polecenia sterujące obiektem na ekranie komputera;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć pisanie oraz uzupełnianie liter w wyrazach;

						zapisze proste polecenia sterujące obiektem na ekranie komputera;
wych. fiz.	Różnicowanie tempa chodu. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koordynacji receptorowo-ruchowej oraz współpracy w grupie.	IX 2.1, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; zapoznają się z rolą rozgrzewki; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia równoważne oraz zapobiegające wadom postawy; bierze udział w grze zespołowej;	samodzielnie proponuje ćwiczenia gimnastyczne i gry zespołowe;	założy strój sportowy, zadba o swoje ubranie – poskłada je i ułoży w wyznaczonym miejscu; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; weźmie udział w grze zespołowej	

TYDZIEŃ 3

III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 1 W moim tornistrze. Nazwy rzeczy, osób i zwierząt – rzeczowniki.	pol.	Rozmowa o zawartości uczniowskich tornistrów na podstawie doświadczeń dzieci, wiersza E. i F. Przyłubskich „Do szkoły”. Pisanie nazw przyborów szkolnych. Zagadki o przyborach szkolnych. Rozmowa o tornistrze w kontekście historycznym na podstawie tekstu „Tornister dawniej i dziś”; dawne przybory szkolne. Nazywanie osób, roślin, zwierząt i rzeczy – rzeczowniki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3 III 1.1, 1.7, 2.6	wypowiada się na dany temat; czyta samodzielnie tekst wiersza; słucha uważnie czytanego tekstu informacyjnego oraz odpowiada na pytania; rozwiązuje zagadki o przyborach szkolnych; zapisuje nazwy przyborów szkolnych;	układa samodzielnie zagadki o przyborach szkolnych;	wypowie się na temat zawartości swojego tornistra; wymieni potrzebne przybory szkolne; wysłucha uważnie tekstów i opowiadani nauczyciela; zapisze bezbłędnie nazwy przyborów szkolnych;
	mat.	Strony świata: północ, południe, wschód, zachód.	II 1.1	zapamiętuje nazwy kierunków świata; wskazuje na mapie kierunki świata;	określa położenie wskazanych miejscowości;	zapamięta nazwy kierunków geograficznych; wskaże kierunki geograficzne na mapie;
	muz.	Granie gamy C-dur na dzwonek.	VIII 2.4, 4.7, 5.3	gra na dzwonek gamę C-dur;	śpiewa gamę C-dur ;	zagra gamę C-dur;
	wych. fiz.	Zabawy orientacyjno-porządkowe i bieżne.	IX 2.2	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE?	pol.	Rozmowa o dawnej szkole na podstawie informacji zebranych od rodziców, dziadków, ilustracji oraz tekstu V. Nezvala „Tornister”. Wyposażenie piórnika, pisanie nazw	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4	słucha z uwagą opowiadania nauczyciela oraz innych na temat dawnej szkoły; ogląda fotografie, ilustracje; filmy na temat historii szkoły;	zapisuje bezbłędnie nazwy przedmiotów – rzeczy związanych ze szkołą;	wysłucha z uwagą opowiadania; poda co najmniej pięć różnic między dawną a współczesną szkołą;

III – 2 Szkoła dawniej i dziś. Wyrazy z trudnościami ortograficznymi		rzeczy. Wyszukiwanie tak samo brzmiących sylab, podpisywanie obrazków. Ćwiczenia ortograficzne.		słucha uważnie opowiadania i odpowiada na pytania; zapisuje nazwy przedmiotów; zwraca uwagę i zapamiętuje pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;		zapisze nazwy przedmiotów szkolnych; zapamięta pisownię co najmniej 10 wyrazów;
	społ.	Rozmowa o dawnej szkole.	III 1.1, 2.5, 2.6	wypowiada się w sposób uporządkowany i logiczny na temat dawnej szkoły na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoimi rodzicami i dziadkami;	porównuje informacje zebrane w domu na temat dawnej szkoły z tekstem zamieszczonym w podręczniku;	wypowie się w 3–5 zdaniach na temat dawnej szkoły;
	mat.	Strony świata: północ, południe, wschód, zachód.	II 1.1	zapamiętuje nazwy kierunków świata; wskazuje na mapie kierunki świata; określa i wskazuje położenie niektórych miejsc na mapie Polski;	czyta ciekawostki; określa położenie różnych miejscowości względem miejscowości Piątek (środką Polski);	zapamięta nazwy kierunków geograficznych; wskazuje kierunki geograficzne na mapie; określi położenie co najmniej dwóch miejscowości na mapie Polski;
	muz.	Muzyka naśladuje przyrodę. Co potrafią instrumenty?	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1	śpiewa; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; naśladuje dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowczych – naśladuje grę na instrumentach;	naśladuje odgłosy przyrody, wykorzystując wybrane instrumenty muzyczne; improvizuje – tworzy opowieści muzyczne;	zaśpiewa piosenkę <i>Panie Janie</i> ; wysłucha z uwagą utworów muzycznych, będzie naśladował dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; weźmie udział w muzycznej zabawie ruchowej;
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 3 Porządek alfabetyczny. Kolejność alfabetyczna wyrazów.	pol.	Ćwiczenia z wykorzystaniem alfabetu – porządkowanie według pierwszej i drugiej litery w wyrazie. Czytanie wierszyka M. Jucewicz „Alfabet od A do Z”. Założenie słowniczka ortograficznego. Klasyfikowanie wyrazów ze względu na ich znaczenie oraz rodzaj trudności ortograficznej.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 6.1, 6.3	układa litery zgodnie z alfabetem; porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; czyta w skupieniu wiersz; klasyfikuje wyrazy ze względu na rodzaj trudności ortograficznej; zakłada słowniczek ortograficzny zgodnie z instrukcją; zapisuje wyrazy, uwzględniając kaligrafię i poprawność ortograficzną;	podaje przykłady wykorzystywania alfabetu;	ułoży litery zgodnie z kolejnością alfabetyczną; uporządkuje i zapisze poprawnie wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; wykona zadania w ćwiczeniach; przeczyta w skupieniu tekst wiersza;

						założy słowniczek ortograficzny; wpisze do słowniczka wskazane wyrazy;
	mat.	Widok z góry. Plan miasta.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wykonuje polecenia – przemieszczenie w labiryncie –zgodnie ze słowną instrukcją; odczytuje na planie miasta/pokoju położenie wskazanych obiektów;	wykonuje dodatkowe zadania;	przejdzie labirynt zgodnie z instrukcją nauczyciela (skręć w prawo, idź prosto itp.); odnajdzie na planie miasta wskazane obiekty; określi położenie obiektów na planach; wykona zadania zgodnie z poleceniami;
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 4 Czy porządek ułatwia życie? Wyrazy oznaczające czynności – czasowniki.	pol.	Narzędzia i przedmioty ułatwiające sprzątanie. Dyskusja w grupach na temat: Komu potrzebny jest porządek? Czytanie opowiadania M. Kapelusz „Wielkie sprzątanie”. Wyrazy oznaczające czynności – układanie i pisanie zdań.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 6.1	rozwiązuje zagadki; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czeka na swoją kolej; uważnie słucha czytanych tekstów; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta w skupieniu teksty; wyszukuje wyrazy oznaczające czynności, stosuje pojęcie <i>czasownik</i> ; układa zdania z podanymi wyrazami;	wykonuje dodatkowe zadania, wyszukuje wśród grupy wyrazów czasowniki;	rozwiąże zagadkę; weźmie aktywny udział w dyskusji; wysłucha tekstu opowiadania; przeczyta tekst i odpowie na pytania; opíše zachowanie papugi na ilustracji za pomocą czasowników; wykona ćwiczenia zgodnie z poleceniem;
	przyr.	Planowanie kolejnych czynności związanych ze sprzątaniami. Dbalność o higienę i estetykę.	IV 2.4	wymienia sprzęty potrzebne do sprzątania; planuje kolejność wykonywania czynności, aby uporządkować pomieszczenie;	rozumie konieczność porządkowania swojego miejsca pracy;	wymieni sprzęty ułatwiające sprzątanie; zaplanuje porządk;
	plast-tech.	Organizacja pracy i narzędzia do sprzątania. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Pejzaż górski. Tworzenie kolażu.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 VI 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.2	planuje i wykonuje własny projekt pracy plastycznej; organizuje i porządkuje warsztat pracy; posługuje się narzędziami pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; maluje farbami pejzaż górski; przylepia elementy, tworząc kolaż;	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej;	przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje miejsce pracy; wykona pracę plastyczną zgodnie ze swoim pomysłem (kolaż – pejzaż górski);
	wych. fiz.	Zabawy podwórkowe skoczne i rzutne. Wyścigi rzędów. Zabawy integracyjne. Korekcja postawy ciała w marszu, w siadzie.	IX 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje zadania ruchowe: pokonuje w biegu przeszkody, biega w połączeniu ze skokiem, rzuca i podaje piłkę oburącz i znad głowy; stosuje się do poleceń	podaje propozycję zabawy podwórkowej;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas

						rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w wyścigach rzędów;
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 5 Czy porządek ułatwia życie? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; pisze czytelnie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu; przestrzega poprawności ortograficznej w zapisywanych wyrazach; posługuje się słownikiem ortograficznym;	podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym;	wyrecytuje alfabet z pamięci; ułoży czasowniki w kolejności alfabetycznej; zapisze poprawnie pod względem kaligraficznym i ortograficznym wyrazy; znajdzie wskazane wyrazy w słowniku ortograficznym;
	mat.	Widok z góry. Plan miasta.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wykonuje polecenia – przemieszczenie w labiryncie – zgodnie ze słowną instrukcją; odczytuje na planie miasta/pokoju położenie wskazanych obiektów;	rysuje plan swojego pokoju lub plan swojego osiedla; wykonuje dodatkowe zadania;	odnajdzie na planie miasta wskazane obiekty; określi położenie obiektów na planach; wykona zadania zgodnie z poleceniami;
	info.	Edytor tekstu – wstawianie odstępów między wyrazami, cofanie i przywracanie czynności, wstawianie liter.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy pisaniu wyrazów na klawiaturze (wstawia odstęp między wyrazami, cofa i przywraca czynności);	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć wstawianie odstępów między wyrazami oraz cofanie i przywracanie funkcji;
	wych. fiz.	Stymulacja sensoryczna. Wyścigi rzędów. Zabawy orientacyjno-porządkowe i bieżne.	IX 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w wyścigach rzędów; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w wyścigach rzędów;

TYDZIEŃ 4

IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 1 Kto tworzy śmieci? Analizowanie tabeli.	pol.	Zabawy z wykorzystaniem starych gazet. Ustalanie, w jaki sposób rzeczy stają się śmieciami na podstawie wiersza I. Sikiryckiego „Sznurek Jurka”, ilustracji i doświadczeń dzieci. Analizowanie tabeli.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6, 6.1, 6.3	uważnie słucha wiersza; odpowiada na pytania do tekstu; czyta tekst ze zrozumieniem; czynnie uczestniczy w rozmowie na temat śmieci; analizuje dane z tabeli, odczytuje potrzebne informacje; zapisuje wnioski;	przygotowuje informacje/plakat na temat wtórnego wykorzystania odpadów;	wysłucha wiersza; odpowie na pytania do tekstu; weźmie udział w rozmowie, odczyta informacje z tabeli na temat rozkładu śmieci; zapisze wnioski, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
	przyr.	Znaczenie segregowania śmieci dla ochrony środowiska. Surowce wtórne.	IV 1.8, 2.4	dowiaduje się, jak długo śmieci ulegają rozkładowi; współpracując w grupie, wykonuje prezentację/projekt na temat wtórnego wykorzystania śmieci;	rozumie znaczenie segregowania śmieci ; proponuje własne wykorzystanie surowców wtórnych;	wykona powierzone zadanie związane z prezentacją na temat wtórnego wykorzystania śmieci;
	mat.	Liczby od 0 do 10. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.4, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje liczby, porządkuje od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje obliczenia pieniężne;	stosuje znaki: <, >, +;	przeliczy elementy; zapisze prawidłowo liczby od 0 do 10; przeliczy pieniądze; porówna liczby, dopasuje do opisu;
	wych. fiz.	Korekcja postawy ciała w staniu i w siadzie. Współpraca, komunikacja, integracja.	IX 2.7, 3.1, 3.3	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy; organizuje zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyborów; respektuje przepisy i reguły zabaw i gier;	proponuje zabawę;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki; przygotuje się do zabawy; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 2	pol.	Przygotowanie inscenizacji tekstu M. Strzałkowskiej „Dobre rady na odpady...” – nauka na pamięć ról.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.6, 5.7, 6.3	słucha z uwagą tekstu wiersza – inscenizacji; czyta tekst z podziałem na role; opanowuje pamięciowo swoją rolę; prezentuje wraz z innymi uczniami inscenizację z wykorzystaniem rekwizytów;	przygotowuje plakat lub zaproszenia dla młodszych uczniów na spektakl z okazji akcji „Sprzątanie świata”;	przeczyta na role tekst inscenizacji; wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; nauczy się na pamięć swojej roli;

Sposób na śmieci. Przygotowanie inscenizacji.						przygotuje odpowiednie rekwizyty; weźmie udział w przedstawieniu;
	przyr.	Poznanie sposobów segregowania śmieci. Produkty nadające się do recyklingu.	IV 1.7, 1.8, 2.4	poznaje sposoby segregowania śmieci; oddziela produkty nadające się do recyklingu;	prezentuje sposób segregacji odpadów, który obowiązuje w jego miejscowości zamieszkania;	właściwie posegreguje odpady;
	mat.	Liczby od 0 do 10. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.4, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje liczby, porządkuje od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	przeliczy elementy; zapisze prawidłowo liczby od 0 do 10; przeliczy pieniądze; porówna liczby, wybierze odpowiednie liczby pasujące do opisu;
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 3 Jak dbać o środowisko? Zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	pol.	Udział klasy w akcji sprzątnięcia świata/sprzątnięcia klasy, ustalenie planu działań. Analiza ilustracji przedstawiającej ekologiczny dom – nawyki o charakterze ekologicznym. Rodzaje zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.2	zaplanuje i weźmie udział wspólnie z dziećmi i nauczycielem w akcji „Sprzątnięcie świata”; przeczyta tekst informacyjny, odpowie na pytania; nazwie rodzaje zdań, poda przykłady; dopasuje znaki interpunkcyjne do zdań;	podaje własne przykłady ekologicznego zachowania w życiu codziennym;	z ochotą weźmie udział w akcji; zgodnie będzie współpracować z rówieśnikami; wykona działania zgodnie z zaplanowanymi poleceniami; przeczyta teksty informacyjne; wypowie się na temat ilustracji i własnych doświadczeń o ekologicznym domu; dopasuje znaki interpunkcyjne do podanych zdań; nazwie rodzaje zdań, poda przykłady;
	przyr.	Test sprawdzający wiedzę uczniów na temat ochrony środowiska.	IV 1.7, 1.8, 2.4	wysłuchuje z uwagą wypowiedzi nauczyciela na temat działań służących ochronie środowiska; ustnie odpowiada na pytania związane z segregacją śmieci i ochroną środowiska;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą i zapamięta informacje na temat ochrony środowiska; odpowie na 5 pytań związanych z tematem bloku: <i>Jak dbać o przyrodę?</i>

	mat.	Klasyfikacja obiektów. Przeliczenie w zakresie 10.	II 1.2, 2.1, 2.4, 6.1, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy; klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska przyrodniczo-społecznego z uwagi na wyodrębnione cechy; wykonuje obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe zadania;	przeliczy elementy; porówna i dokona klasyfikacji owoców i warzyw pod względem wyróżnionych cech; wykona obliczenia pieniężne, wybierze monety zgodnie z instrukcją; wykona poprawnie wskazane zadania;
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 4 Jak dbać o środowisko? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Dodawanie liczb. Przemienność dodawania.	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie intuicyjnie istotę działań matematycznych; rozumie intuicyjnie przemienność liczb w dodawaniu; dodaje w pamięci liczby w zakresie 10; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; układa treść zadań;	tworzy własną strategię rozwiązywania zadań tekstowych; rozwiązuje dodatkowe zadania;	zapisze działania matematyczne – dodawanie; doda liczby w zakresie 10; skorzysta z przemienności dodawania; przeanalizuje zadanie tekstowe i prawidłowo zapisze rozwiązanie; ułoży zadanie tekstowe do podanych działań; rozwiąże grafy matematyczne;
	wych. fiz.	Zabawy i gry bieżne, rzutne, skoczne i koordynacyjne z gazetami. Wyścigi rzędów, rzuty do celu. Zabawa „Kamień, papier, nożyczki”.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe oraz z rekwizytem, równoważne, z elementem rzutu;	organizuje zabawę zespołową;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 5 Jak dbać o środowisko? (cd.)	info.	Pisanie na klawiaturze – małe litery. Edytor tekstu – usuwanie niepotrzebnych liter i znaków.	VII 2.2, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy pisaniu wyrazów na klawiaturze (usuwa niepotrzebne litery i znaki);	samodzielnie przepisuje tekst, wykonuje jego korektę;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela; usunie z przygotowanego tekstu zbędne litery i znaki;
	wych. fiz.	Wrzucanie gazetowych kulek do kosza lub wiaderka. Zabawy i gry ruchowe z gazetami i z muzyką. Wzmacnianie mięśni stop. Kształtowanie koncentracji uwagi, poczucia rytmu, precyzji ruchu.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, rytmiczne z rekwizytem, równoważne oraz z elementem rzutu; rzuca i podaje piłkę oburącz;	proponuje zabawę ruchową z wykorzystaniem gazet według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

TYDZIEŃ 5

V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 1 Jakie są rodzaje książek? Pisownia tytułów książek. Cudzysłów.	pol.	Podział książek ze względu na tematykę i gatunek literacki na podstawie obserwacji, porównań i własnych doświadczeń dzieci. Pisanie zdań zawierających tytuły. Stosowanie cudzysłowu.	I 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8	wypowiada się na temat książek zgromadzonych w klasie; słucha wypowiedzi innych; czyta krótkie teksty; segreguje książki ze względu na ich tematykę i gatunek literacki; zapisuje zdania z wykorzystaniem cudzysłowu;	wypowiada się płynnie w sposób uporządkowany na temat swojej ulubionej książki; stosuje bogate słownictwo;	wypowie się w krótkiej formie na temat ulubionej książki; przeczyta krótki tekst; odpowie na pytania; podzieli książki ze względu na ich tematykę i gatunek literacki; zapisze zdania z wykorzystaniem cudzysłowu;
	mat.	Dodawanie liczb (cd.).	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie intuicyjnie istotę działań matematycznych; rozumie intuicyjnie przemienność liczb w dodawaniu; dodaje w pamięci liczby w zakresie 10; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; układa treść zadań;	tworzy własną strategię rozwiązywania zadań tekstowych; rozwiązuje dodatkowe zadania;	zapisze działania matematyczne – dodawanie; doda liczby w zakresie 10, korzystając z przemienności; przeanalizuje zadanie tekstowe i prawidłowo zapisze rozwiązanie; ułoży zadanie tekstowe do podanych działań; rozwiąże grafy matematyczne;
	wych. fiz.	Zabawy i gry z przyborami typowymi i nietypowymi na czworaka, bieżne, rzutne, koordynacyjne, z dźwiganiem. Współpraca, rywalizacja, koncentracja uwagi;	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas

		uczmy się wygrywać i przegrywać. Trafianie w butelki i celowanie do butelek długopisem zawieszonym na sznurku.		pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; rzuca i podaje piłkę oburącz; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, czołganie, czworakowanie, mocowanie oraz z elementem rzutu; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników, radzi sobie z przegraną i akceptuje zwycięstwo;		rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych; podczas uczestnictwa w grach zespołowych poradzi sobie z ewentualną przegraną oraz pozytywnie zachowa się podczas sytuacji zwycięskiej;
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 2 Dlaczego ludzie czytają? Wyrazy z ó wymiennym na o.	pol.	Próba odpowiedzi na pytanie: Dlaczego ludzie czytają? na podstawie fragmentu książki Å. Lind „Jesienne liście”, własnych doświadczeń i zabaw dramowych. Ćwiczenia w czytaniu, pisanie odpowiedzi na pytania i uzupełnianie zdań. Wprowadzenie reguły ortograficznej: pisownia wyrazów z „ó” wymiennym.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8	wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; czyta krótkie teksty, odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; uważnie słucha czytanych tekstów; wyszukuje w tekście opowiadania wyrazy kojarzące się z czytaniem; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; układa zapisuje pytania; poznaje i zapamiętuje zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym;	czyta samodzielnie cały rozdział książki „Piaskowy Wilk” pt. „Jesienne liście”;	wypowie się na temat książek; przeoczyta tekst – odpowie na zadane pytania; wysłucha tekstu opowiadania; wyszuka w tekście odpowiednie wyrazy; wykona zadania wg instrukcji; ułoży i zapisze pytania; zapamięta zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym;
	mat.	Rozkłady liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje i dodaje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcia różnicy i sumy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcia różnicy i sumy;	wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Muzyczne znaki. Przypomnienie poznanych wartości rytmicznych i innych muzycznych znaków. Nauka piosenki „Walczyk o książce”.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5, 5.2	rozpoznaje metrum na dwa i cztery; odczytuje rytmy; odczytuje poznane znaki muzyczne; opanowuje słuchowo piosenkę „Walczyk o książce”;	rozpoznaje wszystkie poznane znaki muzyczne; zapisuje wartości rytmiczne w metrum dwie czwarte i cztery czwarte;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta kolejne zwrotki piosenki „Walczyk o książce”; rozpozna metrum na cztery i na dwa; rozpozna znaki muzyczne: klucz wiolinowy, kreska taktowa, znak

						powtórzenia, znaki końca utworu; rozpoznaje ćwierćnutę, ósemkę i pauzy ćwierćnutowe;
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 3 Z wizytą w bibliotece. Alfabetyczna kolejność nazwisk.	pol.	Wizyta w czytelniku i bibliotece szkolnej. Czytanie wiersza M. Przewoźniaka „Kłopoty w bibliotece”. Porządkowanie nazwisk zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8	wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą wiersza; odpowiada na pytania do tekstu; czyta samodzielnie tekst informacyjny ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; porządkuje nazwiska autorów zgodnie z kolejnością alfabetyczną;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst informacyjny wykona zadania zgodnie z instrukcją; zapisze prawidłowo ułożone zdania w liniaturze; uporządkuje i zapisze nazwiska autorów zgodnie z kolejnością alfabetyczną;
	mat.	Odejmowanie liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcie różnicy;	wykona zadania na odejmowanie w ćwiczeniach;
	plast.- -tech.	Wykonanie projektu okładki własnej książki oraz zakładki do książki.	V 2.1	projektuje i wykonuje za pomocą kredek okładkę do własnej książki; wykonuje zakładkę zgodnie z instrukcją;	wykonuje zakładkę wg własnego pomysłu;	wykona projekt okładki, zwracając uwagę na estetykę pracy; wykona zakładkę do książki zgodnie z instrukcją;
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 4 Książki dawniej i dziś. Gdzie szukać informacji o książce?	pol.	Czytanie informacji na temat historii i różnych rodzajów książek. Rozmowa na temat budowy książki. Odczytywanie informacji z grzbietu i okładki książki. Tworzenie metryczki książki.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8	samodzielnie czyta teksty informacyjne na temat budowy i historii książki; wymienia i podpisuje części budowy książki; przygotowuje pisemną metryczkę książki (imię i nazwisko autora, tytuł, wydawnictwo, rok wydania itp.);	wykonuje inicjał wg własnego projektu;	przeczyta tekst informacyjny; podpisze elementy budowy książki; przygotuje pisemną metryczkę książki; wykona wszystkie zadania zgodnie z instrukcją;
	plast. – tech.	Które kolory są ciepłe, a które zimne? Poszukiwanie barw na obrazach, wypełnianie wzoru kolorami ciepłymi lub zimnymi.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.3, 2.6	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; nazywa i wyszukuje barwy ciepłe i zimne;	podaje własne przykłady prac malarskich, kompozycji; określa barwy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wymieni barwy ciepłe i zimne;

				wykonuje pracę plastyczną inspirowaną dziełem malarskim;		wykona prace plastyczną zgodnie z założeniem;
	wych. fiz.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjno-porządkowe. Musztra i ćwiczenie sprawności fizycznej.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 5 Książki dawniej i dziś (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Odejmowanie liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; wykonuje dodatkowe zadania na odejmowanie i dodawanie;	wykona zadania na odejmowanie i dodawanie w ćwiczeniach;
	info.	Tux Paint – projekt okładki.	VII 2.2, 2.3, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wykonuje projekt okładki – wypełnia kolorem, wpisuje tytuł;	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek;	wykona własne dzieło graficzne; podpisze swoją okładkę; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuj w razie możliwości);
	wych. fiz.	Zwinnościowy tor przeszkód w terenie. Korekcja postawy ciała.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zapobiegające wadom postawy: skłony, skrętoskłony, mocowanie, wspinanie, podciąganie, skakanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów;	planuje samodzielnie tor przeszkód z wykorzystaniem naturalnych przeszkód;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe; pokona tor przeszkód;

TYDZIEŃ 6

VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI?	pol.	Poznanie etapów powstawania książki i nazw zawodów jej twórców na podstawie tekstu Ewy Stadtmüller „Przepis na bajkę”. Wyszukiwanie i	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu tekst drukowany; poznaje nazwy zawodów związanych z książką; słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat;	wykonuje dodatkowe zadania; tworzy własne rymy;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania;
-----------------------------------	------	---	---	--	--	--

VI – 1 Od autora do czytelnika. Rymujące się wyrazy.		tworzenie rymów. Wykonanie książeczki.	4.4, 4.5, 4.8	wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje zdania, przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje rymujące się wyrazy;		przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	wych. fiz.	Zabawy i gry w terenie (park, las, ogród). Stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, węch, dotyk), orientacja przestrzenna. Dbam o zdrowe plecy – ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową postawę ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Właściwe warunki do siedzenia, nauki, spania.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie, z elementem rzutu oraz ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych;
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 2 Autorzy znanych książek. Rodzina wyrazów.	pol.	Oglądanie książek przyniesionych przez uczniów. Czytanie fragmentów książek Wandy Chotomskiej, Juliana Tuwima, Grzegorza Kasdepke. Zabawy językowe inspirowane tekstami poznanych autorów. Rodziny wyrazów.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat, prezentuje przyniesione książki; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu głośno i cicho tekst drukowany; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze imiona i nazwiska autorów oraz tytuły książek, przestrzegając zasad ortografii porządkuje rodziny wyrazów;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze nazwiska autorów oraz tytuły książek, przestrzegając poprawności ortograficznej; wykona zadania w ćwiczeniach; odszuka rodziny wyrazów; dopisze wyrazy tworzące rodzinę;
	mat.	Związek dodawania i odejmowania	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	muz.	Co potrafi muzyka? Gramy na dzwonek	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4,	śpiewa poznaną piosenkę „Pora na muzykowanie”; układa rytmy z kartoników z wartościami; rozpoznaje barwy instrumentów: ksylofonu i dzwonek;	gra na dzwonekach melodię z uwzględnieniem artykulacji i dynamiki;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby;

			3.2, 4.6, 5.2	rozpoznaje różne dźwięki i odczytuje oznaczenia dynamiki w zapisie nutowym (np. piano/forte); poznaje muzyczne sposoby artykulacji dźwięków na dzwonekach oraz ich zapis w muzyce;		rozpozna różne sposoby artykulacji i dynamiki w różnych utworach muzycznych; zagra na dzwonekach glissando i staccato;
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 3 Jak zostać autorem? Formułowanie pytań.	pol.	Słuchanie fragmentów opowiadań Melanii Kapeluszy. Próba odpowiedzi na pytanie: Jak zostać autorem? na podstawie wywiadu. Formułowanie pytań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu cicho tekst drukowany; czyta tekst z podziałem na role; wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje pytania;	wykonuje dodatkowe zadania; przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst z podziałem na role; wykona zadania w ćwiczeniach; ułoży i zapisze pytania; opowie o ulubionym bohaterze książkowym;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 4 Jak zostać autorem? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; ułoży pytania i odpowiedzi, zapisze je pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	wych. fiz.	Kształtujemy zwinność w zabawach naśladowczych. Współdziałanie i rywalizacja – uczy się wygrywać i przegrywać. Kształtujemy równowagę oraz siłę mięśni posturalnych w zabawach naśladowczych.	IX 2.4, 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie oraz z elementem rzutu; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników, radzi sobie z przegraną i akceptuje zwycięstwo;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych; podczas uczestnictwa w grach zespołowych

						poradzi sobie z ewentualną przegraną jak i pozytywnie zachowa się podczas sytuacji zwycięskiej;
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 5 Dzień Nauczyciela.	pol.	Rozmowa z uczniami na temat pracy nauczycieli. Czytanie wiersza Cz. Janczarskiego „Życzenia dla naszej Pani”. Wykonanie laurki okolicznościowej według własnego pomysłu. Redagowanie i zapisywanie życzeń dla nauczyciela. „Jaki jest mój nauczyciel” układanie i wypełnianie ankiety o wybranym nauczycielu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; czyta w skupieniu cicho tekst drukowany – wiersz – oraz prezentuje go na forum klasy; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; wykonuje laurkę okolicznościową; układa i zapisuje życzenia dla nauczyciela; w zespole przygotowuje ankietę na temat ulubionego nauczyciela; samodzielnie wypełnia ankietę;	przygotowuje i przeprowadza wywiad ze swoim ulubionym nauczycielem;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst z odpowiednią intonacją; wykona zadania wg instrukcji; ułoży i zapisze pytania do ankiety; wykona laurkę okolicznościową i napisze życzenia dla nauczyciela;
	plast.-tech.	Panorama własnej miejscowości. Spacer po najbliższej okolicy – obserwowanie panoramy. Malowanie panoramy własnej miejscowości.	V 1.2, 2.2	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; wykonuje pracę malarską – panoramę – inspirowaną wycieczką i pracami malarskimi;	podaje definicję panoramy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wykona pejzaż własnej miejscowości;
	info.	Matematyka – liczby od 0 do 10. Programowanie wizualne 2.	VII 1.2, 2.1, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie proste sytuacje;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;
	wych. fiz.	Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji receptorowo-ruchowej. Doskonalenie komunikacji w grupie.	IX 2.4, 3.1, 3.2	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni oraz zabawach rytmicznych; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;	proponuje zabawy porządkowe	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;

TYDZIEŃ 7

VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 1 Co zobaczymy na jesiennej wycieczce?	pol.	Rozmowa na temat lasu i zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. Pisanie wyrazów z rz.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.4, 4.6	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu cicho tekst informacyjny; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze z pamięci wyrazy i zdania, zwracając uwagę na pisownię wyrazów z rz;	przygotowuje prezentację o wybranym drzewie;	wypowie się na zadany temat; przeczyta tekst; odpowie na pytania do tekstu; wykona zadania wg instrukcji; samodzielnie zapisze wyrazy i zdania,
---	------	---	--	--	--	---

Nazwy drzew. Wyrazy z rz.						przestrzegając poprawności ortograficznej;
	przyr.	Rozpoznawanie różnych gatunków drzew i krzewów na podstawie liści, owoców lub pokroju rośliny. Poznanie podstawowych gatunków grzybów leśnych jadalnych i trujących. Próby określania kierunków w terenie.	IV 1.1, 1.2, 2.11, 3.1, 3.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki drzew, krzewów i grzybów; rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące; wyróżnia charakterystyczne cechy ekosystemów: lasu i parku; próbuje wyznaczyć kierunki główne w terenie;	rozróżnia wszystkie poznane drzewa i krzewy; posługuje się atlasem grzybów;	na podstawie liści i pokroju drzew poda nazwy 4 drzew; rozpozna na ilustracji 4 grzyby jadalne i 4 grzyby trujące; określi na podstawie drzewa z mchem kierunek północny;
	muz.	Śpiewamy dla nauczycieli. Klucz wiolinowy. Nuty na polach i liniach. Śpiewanie „Deszczowej piosenki”.	VIII 1.1, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 5.2, 5.3	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę na Dzień Nauczyciela, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki ; odczytuje położenie nut na pięciolinii; rozpoznaje i rysuje klucz wiolinowy;	nazywa nuty na pięciolinii;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby; odczyta położenie nut na pięciolinii; rozpozna i narysuje klucz wiolinowy;
	wych. fiz.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Kształtowanie zwinności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Improwizacja ruchowa „Deszczyk, deszcz, ulewa, burza”.	IX 1.4, 2.4, 2.6, 2.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 2 Jakie barwy ma jesienny las? Wyrazy określające cechy – przymiotniki.	pol.	Wypowiedzi na temat barw i innych cech jesiennych liści na podstawie obserwacji i tekstu z podręcznika. Wprowadzenie przymiotnika. Tworzenie zdań opisujących.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	słucha recytacji wiersza; czyta w skupieniu cicho i na głos tekst z podręcznika; wypowiada się na temat barw jesieni na podstawie tekstów oraz własnych obserwacji; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	wysłucha wiersza; wypowie się na temat barw jesieni; przeczyta tekst z podręcznika; wykona ćwiczenia na podstawie zebranych informacji; wysłucha wypowiedzi innych, poczeka na swoją kolej;
	przyr.	Rozpoznawanie drzew, ich liści i owoców.	IV 1.1, 1.6, 3.1	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki drzew, ich owoców i liści;	wykonuje album znanych drzew;	rozpozna drzewo, dopasowując liście i owoce;

	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 3 Leśne skarby. Struktura opowiadania.	pol.	Ustne opowiadanie historyjki na podstawie wiersza L. Krzemienieckiej, „O dębie, co żółędzie rozdawał”. Odgrywanie scenek pasujących do tekstu. Nazywanie części opowiadania. Analiza tekstu – uzupełnianie luk w zdaniach.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 5.4, 5.5	czyta tekst wiersza z podziałem na role; odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat; czyta i wyróżnia podstawowe części opowiadania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje zdania;	prezentuje swoją opowieść, zwracając uwagę na trójdzielną formę opowiadania;	przeczyta wiersz L. Krzemienieckiej z podziałem na role; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; ułoży i zapisze zdania; wyróżni części konstrukcji opowiadania;
	przyr.	Gatunki roślin i zwierząt w lesie.	IV 1.1	rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt leśnych;	przygotowuje plakat/referat o wybranym zwierzęciu polskich lasów;	rozpozna wybrane gatunki zwierząt i roślin leśnych;
	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	plast.- -tech.	Panorama własnej miejscowości. Spacer po najbliższej okolicy – obserwowanie panoramy. Malowanie panoramy własnej miejscowości.	V 1.2, 2.2	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; wykonuje pracę malarską – panoramę – inspirowaną wycieczką i pracami malarskimi;	podaje definicję panoramy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wykona pejzaż własnej miejscowości;
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ?	pol.	Porządkowanie i zapisywanie wyrazów. Rozpoznawanie rzeczowników – nazw zwierząt i nazw roślin.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.4, 5.4, 5.6	odpowiada na pytania do tekstu; zapisuje nazwy zwierząt i roślin; posługuje się określeniem rzeczownik; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	odpowie na pytania do tekstów; zapisze nazwy zwierząt i roślin;

VII – 4 Zwyczajne zwierząt. Nazwy ptaków.						odszuka w tekście 5 rzeczowników; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z instrukcją;
	przyr.	Praca z tekstem, ilustracją i fotografiami dotyczącymi przygotowania zwierząt do zimy.	IV 1.1, 1.3	klasyfikuje nazwy zwierząt i roślin wg różnych kryteriów; czyta tekst informacyjny na temat przygotowań zwierząt do zimy; wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie na podstawie zgromadzonych informacji i własnych doświadczeń;	opowiada o zwyczajach wybranych przez siebie zwierząt, np. ptaków;	podzieli nazwy zwierząt i roślin wg podanych kryteriów; przeoczyta teksty informacyjne; wypowie się na temat: w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy (poda 2 lub 3 przykłady);
	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5, po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny itp.; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
wych. fiz.	Zabawy naśladowcze z muzyką: „Zefir”, „Latawiec”, „Unoszenie i opadanie”, „Wyścig z płachtą”, „Wialnia”. Współpraca i współdziałanie w grupie.	IX 1.4, 2.4, 2.6, 2.7	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych naśladowczych; wykorzystuje przybory gimnastyczne do zabawy; wykonuje ćwiczenia równoważne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;	
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 5 Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; układa pytania i odpowiedzi, zapisuje je, pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Cyfra a liczba. Liczby dwucyfrowe.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;	wykonuje dodatkowe zadania;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10;

(cd.) Ćwiczenia ortograficzne.				wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; porównuje liczby; wykonuje zadania według instrukcji;	zapisuje liczby większe od 100;	przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wskaże liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; wskaże w liczbie cyfrę jedności i cyfrę dziesiątek; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	info	Pisanie na klawiaturze – powtórka. Edytor tekstu – przenoszenie do nowej linii, powrót do poprzedniej linii.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; tworzy dokumenty tekstowe, zapisuje efekty swojej pracy;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu;	wykona zadanie według instrukcji; przygotowuje dokument tekstowy, wykona korektę, przenosząc wyrazy do nowej linii; zapisze swoją pracę;
	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy oddechowe i ze śpiewem. Profilaktyka wad klatki piersiowej i stymulowanie rozwoju płuc. Wycieczka do lasu lub do parku. Kształtowanie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, wytrzymałości tlenowej; stymulacja sensoryczna.	IX 1.3, 1.4, 2.7, 3.2	ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku; aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających orientację przestrzenną i koordynację wzrokowo-ruchową; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

TYDZIEŃ 8

VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 W jesiennym sadzie. Nazwy drzew i owoców.	pol.	Rozmowa na temat drzew i krzewów rosnących w sadzie. Zdawanie relacji z wykonanej pracy z wykorzystaniem wyrazów oznaczających następstwo czasowe. Odmiana czasowników przez osoby – ę w pierwszej osobie.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 4.4, 5.4 III 1.1, 1.10	wypowiada się na zadany temat; słucha utworu muzycznego, zwracając uwagę na jego nastrój; uważnie słucha czytanych tekstów; analizuje budowę i treść przepisu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu teksty; dobiera właściwe formy czasowników, konstruuje zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat jesieni w sadzie i ogrodzie warzywnym; wysłucha utworu muzycznego oraz piosenki; przeczyta tekst informacyjny oraz przepis na owocową przekąskę;
---	------	--	--	--	-----------------------------	---

Następstwo czasowe.						uzupełni zdania poprawnymi formami czasownika (odmiana czasowników przez osoby – -ę w pierwszej osobie);
	przyr.	Rozróżnianie nazw roślin i ich owoców.	IV 1.2, 1.5, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje różne owoce; wyróżnia charakterystyczne cechy ekosystemów: sadu i ogrodu;		rozpozna i nazwie wybrane owoce; wymieni co najmniej 2 charakterystyczne cechy sadu;
	plast.- -tech.	Wykonanie zdrowej przekąski na podstawie przepisu.	VI 1.1, 1.4, 3.2	gromadzi produkty i wykonuje przekąskę wg podanego przepisu;	wymyśla własny przepis na jesienną przekąskę, zapisuje go;	wykona owocową przekąskę;
	muz.	Jesienne rytmy i melodie. Dzwonki i gama C-dur. Nauka piosenki „Owocowy blues”.	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.6, 4.7, 5.3	porusza się rytmicznie przy muzyce; śpiewa i gra na dzwoneczkach gamę C-dur; czyta literowe nazwy dźwięków; czyta rytm i powtarza go na dzwoneczkach; zapamiętuje i śpiewa piosenkę „Owocowy blues”;	układa na planszy partytury z podziałem na takty;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i pamięci; będzie znał na pamięć kolejne zwrotki piosenki „Owocowy blues” odczyta literowe nazwy dźwięków; odczyta rytm i powtórzy go na dzwoneczkach;
	wych. fiz.	Wycieczka do parku – poznajemy drzewa w parku. Skarby parku – kasztany, żołądź. Obraz ze skarbów natury (kasztany, żołądź, szyszki, patyki, liście i inne) – integracja grupy, współpraca, komunikacja.	IX 1.2, 3.1, 3.2, 3.3	dostosuje swój ubiór do pory roku i pogody; aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne; respektuje obowiązujące zasady bezpiecznego zachowania się na drodze;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój odpowiedni do pogody; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych; wykona polecenia nauczyciela; będzie przestrzegał zasad bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki;
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 2 Które części warzyw	pol.	Rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich jadalnych części z wykorzystaniem naturalnych okazów, zdjęć oraz opowiadania „Korzenie na talerzu”. Analiza wiersza D. Gellner „Jesień”. Bogacenie słownictwa. Pisanie	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 4.5, 5.6	wypowiada się na zadany temat; czyta w skupieniu teksty i odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne w zdaniach, poznaje zasadę stawiania przecinka przy wyliczaniu; zapisuje nazwy warzyw;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą wiersza; wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst opowiadania;

zjadamy? Jadalne części roślin. Przecinek przy wyliczaniu.		nazw warzyw z zastosowaniem przecinka przy wyliczaniu.				zapisze wyrazy i uzupełni zdania;
	przyr.	Rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich jadalnych części, smakowanie warzyw.	IV 1.1, 2.4, 2.6	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje różne gatunki warzyw, nazywa ich części jadalne;	przygotuje przepis na potrawę z wykorzystaniem warzyw;	rozpozna warzywa i nazwie ich jadalne części; wymieni 2 charakterystyczne cechy ogrodu;
	mat.	Liczby parzyste i nieparzyste. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 2; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i na odwrót; stosuje znaki: <, >, =; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	policzy od podanej liczby po 2; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; porówna liczby, zastosuje znaki: <, >, =; odszuka, zaznaczy, zapisze liczby parzyste i nieparzyste; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 3 Które części warzyw zjadamy? (cd.)	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; układa pytania i odpowiedzi, zapisuje je, pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby – wskazuje jedności i dziesiątki; porównuje i porządkuje liczby; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wskaże jedności i dziesiątki w liczbie; porówna liczby; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	pol.	Lektura: A. Bahdaj, „Pilot i ja”. Poznajemy postać pisarza A. Bahdaja i jego książki.	I 3	czyta w skupieniu tekst informacyjny o życiu pisarza;	czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ulubiony fragment książki;	wypowie się na zadany temat;

VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 Lektura, A. Bahdaj, „Pilot i ja”.				wypowiada się na zadany temat, prezentuje przyniesione książki A. Bahdaja; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; zadaje pytania do tematu; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze tytuły książek, przestrzegając zasad ortografii; przygotowuje projekt okładki do książki;		odpowie na zadane pytania; zapisze nazwisko autora oraz tytuły książek, przestrzegając poprawności ortograficznej; zaprojektuje okładkę do książki;
	plast.- -tech.	Barwy podstawowe i pochodne. Nazywanie barw, uzyskiwanie bogatej gamy barw przez mieszanie kolorów.	V 1.1c, 2.2	wyróżnia w obrazach, na ilustracjach, fotografiach i w naturze barwy, ich odcienie i walory; maluje farbami, tworzy barwy pochodne z barw podstawowych;	wykonuje pracę plastyczną wg swojego pomysłu, wykorzystując farby tylko o barwach podstawowych;	zgrupuje wiele nazw kolorów; nazwie barwy na obrazie; zapamięta 3 nazwy barw używanych przez artystów; powtórzy nazwy barw podstawowych i pochodnych; przygotuje „paletę barw” poprzez mieszanie barw podstawowych i pochodnych;
	wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni ramion i nóg oraz skoczności w terenie. Skoki i rzuty z miejsca i z rozbiegu, przeskoki przez przeszkody oraz zeskoki w głąb.	IX 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych rąk, ramion, nóg i tułowia; rzuca i podaje piłkę oburącz i jednorącz; skacze z miejsca i z rozbiegu, wykonuje przeskoki przez przeszkody; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podnoszenie, wspinanie, mocowanie; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje zasady;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach; będzie przestrzegał ustalonych zasad;
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 Lektura, A. Bahdaj, „Pilot i ja”.	pol.	Lektura: A. Bahdaj, „Pilot i ja”. Jak się spełniło marzenie Walusia? Przygody bohaterów książki „Pilot i ja” A. Bahdaja.	I 3	wypowiada się na temat książki; wymienia i opisuje bohaterów lektury; porządkuje plan wydarzeń; samodzielnie układa krótką wypowiedź pisemną; wykonuje zadanie według instrukcji;	wypowiada się w sposób uporządkowany i logiczny pełnymi zdaniami na temat swoich podróży i marzeń;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze 2 lub 3 zdania na temat swoich marzeń, przestrzegając poprawności ortograficznej;
	info.	Edytor tekstu – ustawianie kursora na początku i na końcu linii, trudne wyrazy do zapamiętania.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;

				tworzy dokumenty tekstowe, ustawia kursor na początku linii; zapisuje efekty swojej pracy;		przygotuje dokument tekstowy, ustawi kursor na początku linii; zapisze swoją pracę;
wych. fiz.	Budujemy wspólnie różne konstrukcje przestrzenne z naturalnych elementów – integracja grupy. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz orientacji przestrzennej.	IX 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;	

TYDZIEŃ 9

IX – LISTOPADO WE ŚWIĘTO IX – 1. Listopadowe święto.	pol.	Rozmowa na temat obchodzenia Święta Niepodległości. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu.	I 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	słucha uważnie tekstów pieśni patriotycznych związanych z 11 listopada; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat obchodów świąt narodowych; czyta teksty informacyjne; wykonuje zadanie według instrukcji; zapisuje wyrazy oznaczające symbole narodowe; przestrzega poprawności ortograficznej;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; zapisze nazwy symboli narodowych bezbłędnie w zeszytach; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Przypomnienie polskich symboli narodowych.	III 2.2, 2.3	czyta informacje o symbolach narodowych; rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy; opisuje flagę i godło Polski; recytuje i śpiewa hymn;	wskazuje na mapie Polski województwo i miejscowość, w której mieszka;	opisze symbole narodowe Polski;
	plast.-tech.	Wykonanie białoczerwonego kotylionu.	V 2.3	wykonuje kotylion według instrukcji, wykorzystuje bibułę, klej, nożyczki;	samodzielnie wykonuje kotylion;	wykona kotylion; uporządkuje stanowisko pracy;
	muz.	Słuchanie hymnu. Muzyka patriotyczna. Nauka piosenki „Przybyli ułani”. Dźwięki a i f na dzwonek – nuty na polach.	VIII 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.7, 5.3	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; przyjmuje prawidłową postawę przy śpiewie hymnu; słucha pieśni patriotycznych, śpiewa pieśń „Przybyli ułani”; odczytuje nuty na pięciolinii, gra dźwięki a i f na dzwonek;	podaje przykłady sytuacji, kiedy śpiewa się hymn; śpiewa inne pieśni patriotyczne;	zaśpiewa z pamięci zwrotkę i refren hymnu Polski; zagra z nut dźwięki f i a na dzwonek; zaśpiewa z pamięci dwie zwrotki pieśni „Przybyli ułani”;

	wych. fiz.	Rzuty do celu poziomego i pionowego (blisko, daleko, nisko, wysoko). Stymulacja receptorów czucia głębokiego. Ćwiczenia i zabawy naśladowcze – nazywamy czynności.	IX 2.3	wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy różnymi rodzajami piłek; rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych;	samodzielnie proponuje zabawę;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie udział w grach i zabawach ruchowych;
IX – LISTOPADO WE ŚWIĘTO IX – 2. Listopadowe święto.	pol.	Rozmowa na temat obchodzenia Święta Niepodległości. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu (cd.).	I 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	słucha uważnie tekstów pieśni patriotycznych związanych z 11 listopada; śpiewa je wraz z innymi uczniami; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat obchodów świąt narodowych; czyta teksty informacyjne; wykonuje zadanie według instrukcji; uzupełnia luki w tekście hymnu Polski; przestrzega poprawności ortograficznej;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; uzupełni luki w tekście hymnu Polski; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Proste obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	rozdzieli nominały monet i banknotów; wykonuje obliczenia pieniężne; dodaje i odejmuje liczby w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne;	organizuje zabawę w sklepie;	wymieni nominały monet i banknotów; obliczy daną kwotę pieniędzy, wyda resztę; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania według instrukcji;
IX – LISTOPADO WE ŚWIĘTO IX – 3. Wszystkich Świętych.	pol.	Pogadanka na temat dnia 1 listopada na podstawie dotychczasowej wiedzy dzieci i ich doświadczeń. Czytanie wiersza H. Bechlerowej „Święto Zmarłych”. Rozmowa z uczniami o odchodzeniu na podstawie tekstu A. Onichimowskiej „Arbuzy”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wypowiada się na temat związany z dniem 1 listopada; czyta w skupieniu cicho i recytuje wiersz H. Bechlerowej; słucha opowiadania i odpowiada na pytania; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta wiersz z odpowiednią intonacją; wysłucha treści opowiadania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Proste obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	rozdzieli nominały monet i banknotów; wykonuje obliczenia pieniężne; dodaje i odejmuje liczby w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe zadania;	wymieni nominały monet i banknotów; obliczy daną kwotę pieniędzy; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania według instrukcji;

	plast.- -tech.	Tęczowa ulica. Malowanie farbą plakatową.	V 1.1c, 2.1, 2.2, 2.6	wykonuje prace plastyczną pt. „Tęczowa ulica”, wykorzystuje farby plakatowe;	samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę farbami plakatowymi; uporządkuje stanowisko pracy;
--	-------------------	---	-----------------------------	--	------------------------------	---

TYDZIEŃ 10

X – GDZIE MIESZKAMY ? X – 1. Moje województwo, moja miejscowość. Wyrazy z rz wymiennym na r.	pol.	Odczytywanie tabliczek z nazwami miejscowości i ulic. Omówienie obiektów i instytucji znajdujących się w miejscowości zamieszkaną przez uczniów, uzupełnianie makiety miejscowości. Różnicowanie krajobrazów: miejski, wiejski. Wzbogacanie słownictwa o nazwy obiektów, instytucji i miejsc. Wypełnianie karty informacyjnej miejscowości. Pisownia wyrazów z rz wymiennym. Czytanie i analiza tekstu dotyczącego krajobrazu górskiego.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat swojej miejscowości; formułuje pytania; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu; pisze odręcznie, czytelnie wyrazy i zdania przestrzegając pisowni wyrazów z rz wymiennym; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, ulic itp.;	układa samodzielnie zdania;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się na temat swojej miejscowości, charakterystycznych budowli oraz miejsc; odpowie na pytania; wypełni ankietę; przeczyta teksty i wykona polecenia; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Cechy charakterystyczne mojej miejscowości. Adres zamieszkania.	III 1.5, 1.7, 1.10	zapisuje poprawnie swój adres; opowiada o swojej miejscowości; poznaje ciekawostki historyczne lub legendy związane z miejscowością, w której mieszka; pracuje w zespole;	przedstawi ciekawostkę historyczną lub legendę na temat regionu lub własnej miejscowości;	zapisze swój adres; będzie współpracował w zespole
	przyr.	Czytanie mapy Polski, nazwy województw i miast. Rozpoznawanie elementów krajobrazu. Tworzenie planu miejscowości.	IV 1.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	czyta i tworzy prosty plan miejscowości; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje elementy krajobrazu, charakterystyczne miejsca, budowle itp.; wymienia nazwy województw, ich stolic i ważniejszych miast;		przygotuje wspólnie z innymi plan miejscowości; wskaże województwo, w którym znajduje się jego miejscowość oraz województwa sąsiednie; wymieni cechy charakterystyczne krajobrazu, ważniejszych budowli, miejsc swojej miejscowości;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 1.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje proste dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego; korzysta intuicyjnie z własności działań; rozwiązuje zadania proste tekstowe;	tworzy własną strategię rozwiązania działań matematycznych;	odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu dziesiątkowego); rozwiąże zadanie tekstowe;

	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z woreczkiem. Ćwiczenia symetryczne elongacyjne (czynne wydłużanie kręgosłupa) i antygravitacyjne (praca mięśni z dodatkowym obciążeniem po korekcji ułożenia kręgosłupa i głowy).	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych zwinnościowych i korekcyjnych; wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyrządami (woreczkiem, piłką, itp.); stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
X – GDZIE MIESZKAMY ? X – 2. Z czego słynie nasza miejscowość? Tworzenie krótkich informacji.	pol.	Podsumowanie pracy z planem miejscowości stworzonym przez klasę. Praca z mapą Polski – lokalizacja miast na mapie, zabytki architektury. Czytanie opisów miejscowości, dobieranie zdjęć do tekstu. Rozwiązywanie zagadek o miastach, pisownia nazw miast. Układanie i pisanie zdań o swojej miejscowości.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz wypowiedzi innych uczniów; wypowiada się pełnymi zdaniami; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu płynnie na głos i po cichu; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, ulic itp.; układa i zapisuje zdania na temat swojej miejscowości;	układa samodzielnie dłuższą wypowiedź pisemną, przestrzegając poprawności ortograficznej;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; wypowie się w formie uporządkowanej, odpowie na pytania; przeczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; ułoży i napisze 5 zdań na temat swojej miejscowości;
	społ.	Miasta na mapie. Zabytki architektury.	III 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 2.1, 2.5	opowiada o swojej miejscowości, zwraca uwagę na ciekawostki historyczne, ważne postaci, legendy, tradycje; rozpoznaje zabytki charakterystyczne dla danej miejscowości oraz znanych polskich miast;	przedstawia referat o wybranym obiekcie/zabytku swojego regionu;	opowie o swojej miejscowości; dopasuje fotografie znanych obiektów do opisu;
	przyr.	Przestrzeń geograficzna własnej miejscowości.	IV 1.1, 3.1, 3.2, 3.3	wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki; czyta proste plany; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje elementy krajobrazu;		wskaże na mapie Polski granice państw, ważniejsze miasta, swoją miejscowość;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 1.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje proste dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiętkowego; korzysta intuicyjnie z własności działań; rozwiązuje proste zadania tekstowe;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu dziesiętkowego); rozwiąże zadanie tekstowe;
	plast.-tech.	Tworzenie makiety miejscowości (cd.).	V 1.1, 2.3 VI 1.1	planuje i organizuje własną pracę; maluje farbami, pisakami, kredkami;	wykonuje pracę według własnego pomysłu;	wykona projekt budowli oraz inne elementy planu własnej miejscowości;

				wykonuje papierowe budowle, używa np. kleju, zszywek, taśmy klejącej, spinaczy biurowych, sznurka; wykorzystuje oszczędnie różne materiały;		zachowa porządek w miejscu pracy;
	muz.	Nauka piosenki „W murowanej piwnicy”.	VIII 2.3, 2.5	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę;		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki „W murowanej piwnicy”;
X – GDZIE MIESZKAMY ? X – 3. Jaki jest mój adres? Elementy adresu. Wielka litera w nazwach miejscowości i ulic.	pol.	Wyjaśnienie pojęć <i>nadawca</i> i <i>adresat</i> . Czytanie listu, wyodrębnianie jego części. Oglądanie prac plastycznych przedstawiających różne miejscowości. Czytanie i analiza adresów, stosowanie wielkiej litery w danych adresowych. Skróty adresowe.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się pełnymi zdaniami; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta i analizuje w skupieniu informacje; odpowiada na pytania; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie adresu; poznaje pojęcia: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczytuje i stosuje skróty;	samodzielnie pisze list;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się w formie uporządkowanej; odpowie na pytania; przeczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; wyjaśni znaczenie słów: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczyta i zastosuje skróty w zapisie adresu;
	społ.	Utrwalenie znajomości własnego adresu i jego poprawne zapisywanie.	III 1.1, 1.5, 2.6	zapisuje swój adres na kopercie;		zapisze adres;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	rozwiązuje dodatkowe złożone zadania tekstowe;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadanie tekstowe;
	plast.-tech.	Wyobraźmy sobie, co może być dalej. Rysowanie pastelami dalszej części pejzażu do wklejonego zdjęcia, widokówki.	V 1.1a, 1.1b, 2.1	rysuje za pomocą pasteli dalszą część krajobrazu;	wykonuje prace wg własnego pomysłu; wykorzystuje różne techniki;	wykona pracę plastyczną – pejzaż, używając pasteli;
X – GDZIE MIESZKAMY ? X – 4. Od nadawcy do adresata. Droga listu od nadawcy do adresata.	pol.	Czytanie opowiadania G. Kasdepke „O liście, który zabłądził”. Droga listu od nadawcy do adresata, uzupełnianie zdań. Utrwalenie pojęć: nadawca, adresat. Oglądanie znaczków pocztowych, czytanie zawartych na nich informacji, kolorowanie.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.6, 5.7, 6.3 V 1.1a, 2.1	czyta płynnie i analizuje tekst opowiadania, odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się pełnymi zdaniami; przedstawia drogę listu od nadawcy do adresata; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie adresu, stosuje skróty; stosuje pojęcia: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; wykonuje zadanie wg instrukcji;	samodzielnie pisze list;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się w formie uporządkowanej na temat drogi listu od nadawcy do adresata; przeczyta tekst opowiadania; odpowie na pytania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;

						wyjaśni znaczenie słów: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczyta i zastosuje skróty w zapisie adresu;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	rozwiązuje dodatkowe złożone zadania tekstowe;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 10; rozwiąże zadanie tekstowe;
	muz.	Owocowe koncerty. Powtórzenie piosenki „Owocowy blues”. Dźwięki g i e na dzwoneczkach – nuty na liniach.	VIII 1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 4.6, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenkę; rozpoznaje poznane nuty; gra na dzwoneczkach; odczytuje prosty zapis nutowy;	improvizuje melodię lub rytm na temat piosenki „Owocowy blues”;	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy; zaśpiewa piosenkę „Owocowy blues”;
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zręczności. Doskonalenie chwytów i rzutów. Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe i rzutne z woreczkami.	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, zręcznościowych i rzutnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach;
X – GDZIE MIESZKAMY ? X – 5. Od nadawcy do adresata (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami (wielka litera w nazwach geograficznych, skróty, pisownia wyrazów z <i>rz</i> wymiennym);	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej (wielka litera w nazwach geograficznych, skróty, pisownia wyrazów z <i>rz</i> wymiennym i <i>ó</i>);
	info.	Edytor tekstu – powiększanie czcionki, wyśrodkowywanie tekstu, wizytówka.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze litery na klawiaturze, powiększa czcionki, wyśrodkowuje tekst;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczył pisanie liter, powiększanie ich oraz wyśrodkowanie tekstu; zapisze efekty swojej pracy;

	wych. fiz.	Zabawy i gry koordynacyjne z laskami gimnastycznymi i woreczkami. Wyścigi z prowadzeniem woreczków laskami gimnastycznymi, przesuwanie woreczków za pomocą lasek. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne oraz z wykorzystaniem przyrządów gimnastycznych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
--	------------	---	----------------------------	--	---	---

TYDZIEŃ 11

XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 1. Zawody spotykane na co dzień. Końcówki -arz, -erz w nazwach osób.	pol.	Poznanie nazw różnych zawodów na podstawie wiersza W. Chotomskiej „Ulica Tabliczki Mnożenia”. Zabawy dramowe. Rozmowa na temat pracy i potrzeby wykonywania różnych zawodów. Indywidualne czytanie tekstów informacyjnych. Wyszukiwanie w tekście informacji na temat różnych zawodów. Uzupełnianie rymowanki z lukami – pisownia -arz w końcówkach nazw zawodów.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz wypowiedzi innych uczniów oraz recytacji wiersza; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zajęć ludzi; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu teksty informacyjne; pisze czytelnie wyrazy i zdania, stosując zasady ortograficzne: -arz w końcówkach nazw zawodów;	układa samodzielnie wywiad z rodzicami na temat ich zawodów;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów oraz tekstów; wypowie się w formie uporządkowanej, odpowie na pytania; przeczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; zapisze nazwy zawodów zgodnie z regułą: -arz w końcówkach nazw zawodów;
	przyr.	Charakterystyka różnych zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;		przedstawi wybrany zawód;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadanie tekstowe;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z laskami gimnastycznymi w różnych pozycjach wyjściowych. Ćwiczenia symetryczne, wzmacniające oraz elongacyjne (wydłużające). Profilaktyka wad kręgosłupa, klatki piersiowej oraz stop.	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych; wykorzystuje woreczek i laskę gimnastyczną do wykonania ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy oraz stóp;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
	pol.	Układanie zagadek o zawodach. Redagowanie i zapisywanie zdań.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4,	układa zagadki;		ułoży zagadkę o wybranym zawodzie;

XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 2. Zawody dawniej i dziś. Rzemieślnicy i ich warsztaty.		Rozmowa na temat ciekawych zawodów na podstawie plansz i tekstów informacyjnych. Kojarzenie instytucji, zakładów usługowych z zawodami ludzi. Zapisywanie nazw zawodów dawnych i współczesnych.	3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz tekstów informacyjnych; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat dawnych i współczesnych zawodów na podstawie tekstów, fotografii oraz własnych doświadczeń; wykonuje zadania według instrukcji; czyta w skupieniu teksty; pisze czytelnie wyrazy i zdania;		wysłucha z uwagą nauczyciela; przeczyta teksty informacyjne; wypowie się w formie uporządkowanej na temat dawnych i współczesnych zawodów na podstawie tekstów, fotografii oraz własnych doświadczeń; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Charakterystyka różnych zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;	przygotuje referat o zawodach, które były wykonywane dawniej;	przedstawi wybrany zawód;
	mat.	Dodawanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	plast.-tech.	Pejzaż w kolorach ciepłych lub zimnych. Poszukiwanie barw na pejzażach, wypełnianie wzoru kolorami zimnymi.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.6	ogląda i analizuje dzieła malarskie; wyróżnia barwy ciepłe i zimne; wykonuje pejzaż z użyciem barw zimnych;	wykonuje pracę wg własnego pomysłu;	wyróżni w dziełach malarskich barwy ciepłe i zimne, nazwie kolory; wykona pracę plastyczną – pejzaż wg instrukcji;
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 3. Kim będę, gdy dorosnę? Nazwy zawodów – podsumowanie.	pol.	Czytanie i analiza tekstu K. Drzewieckiej „Kim chciałbym być, jak dorosnę?”. Rozwiązywanie krzyżówki – sprawdzenie stopnia zrozumienia treści. Wypowiedzi uczniów na temat planów na przyszłość. Czytanie wiersza T. Kubiaka „Kim będę”. Ćwiczenia ortograficzne.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	wypowiada się pełnymi zdaniami na temat ich marzeń i planów na przyszłość; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; odpowiada na pytania; czyta samodzielnie opowiadanie; pisze czytelnie wyrazy i zdania, rozwiązuje krzyżówkę;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się w formie uporządkowanej na temat marzeń i planów na przyszłość; odpowie na pytania; wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; samodzielnie przeczyta tekst opowiadania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Nazwy zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;		przedstawi wybrany zawód, który chciałby wykonywać w przyszłości;
	mat.	Dodawanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);

	plast.- -tech.	Wykonanie kolażu „Mój wymarzony zawód”.	V 2.3	przygotowuje potrzebne materiały; planuje i realizuje projekt plastyczny: kolaż „Mój wymarzony zawód”, wykorzystując różne materiały;	wykonuje kolaż wg własnego pomysłu, wykorzystując ciekawe materiały;	przygotuje potrzebne materiały; wykona kolaż; uporządkuje miejsce pracy;
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI –4. Kim będę, gdy dorosnę? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami.	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Dodawanie w zakresie 30.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 30 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	muz.	Deszczowa muzyka. Nauka „Deszczowej piosenki”. Akompaniament na kiju deszczowym.	VIII 1.1, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.2, 4.3, 4.4	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; słucha i naśladuje dźwięki deszczu; wykonuje instrument perkusyjny wg instrukcji – kij deszczowy; śpiewa piosenkę; przygotowuje akompaniament rytmiczny do piosenki;	śpiewa „Deszczową piosenkę” z własnym akompaniamentem rytmicznym;	wysłucha muzyki, zaśpiewa piosenkę; wykona kij deszczowy; zagra akompaniament rytmiczny do piosenki wg zaleceń nauczyciela;
	wych. fiz.	Zabawy i gry koordynacyjne, bieżne oraz rzutne z różnymi przyborami. Współpraca i współdziałanie.	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, rzutnych i bieżnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 5. Kim będę, gdy dorosnę? (cd.)	info.	Tux Paint – krajobrazy Polski.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy swój obrazek i podpisuje go;	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek;	wykona własne dzieło graficzne; podpisze pracę przedstawiającą wybrany polski krajobraz; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuję w razie możliwości);

	wych. fiz.	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. Rywalizacja fair play. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych. Przypomnienie zasady pierwszeństwa w ruchu ulicznym prawostronnym.	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; wykonuje zadania ruchowe zgodnie z poleceniami nauczyciela; wykonuje ćwiczenia w parach oraz większych zespołach; respektuje reguły i zachowuje powściągliwość w ocenie innych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy odpowiedni strój do zajęć w terenie; przyjmie prawidłową postawę ciała; aktywnie i bezpiecznie będzie współpracował w zabawach i grach zespołowych;
--	------------	--	----------------------------	---	---	--

TYDZIEŃ 12

XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ ? XII – 1. Jak się kiedyś żyło? Słowa z dawnych czasów.	pol.	Czytanie tekstu. Porównywanie przedmiotów używanych dawniej i dziś. Gromadzenie słownictwa związanego z przeszłością. Gromadzenie nazw czynności wykonywanych w grodach przez kobiety i mężczyzn. Rozpoznawanie ziół i uzupełnianie zdań ich nazwami.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat życia przodków; czyta samodzielnie opowiadania; odpowiada na pytania; pisze czytelnie wyrazy i zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; wypowie się w formie uporządkowanej na temat życia przodków; samodzielnie przeczyta tekst opowiadania, odpowie na pytania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Ciekawostki historyczne. Poznanie imion używanych w dawnych czasach. Co jadali mieszkańcy grodów? – wskazywanie nazw potraw i ich składników.	III 1.1, 1.7, 2.1, 2.2	opowiada ciekawostki historyczne związane z życiem w dawnej Polsce, rozpoznaje symbole narodowe, opowiada legendy;		na podstawie tekstów opowie o życiu i zwyczajach ludzi w dawnej Polsce;
	mat.	Dodawanie w zakresie 30.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 30 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	wych. fiz.	Życie w dawnym grodzie – turniej rycerski. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, zwinność.	IX 2.4, 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych;
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ ?	pol.	Próba udzielenia odpowiedzi na pytanie, co oznacza słowo przeszłość. Czytanie „Legenda o białym orle” W. Badalskiej. Próby ustnego opowiadania legendy z	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz legendy; odpowiada na pytania do tekstu, zaznacza wybrane fragmenty;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela oraz treści legendy; odpowie na pytania do tekstu, znajdzie

XII – 2. Jak powstała nasza ojczyzna - opowiadamy legendę. Wyrazy z ó wymiennym na o, a i e.		wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Przypomnienie, czym jest godło, na podstawie wiersza M. Łuszczuk „Znak”. Wskazywanie na mapie Polski dawnych i obecnej stolicy. Czytanie tekstu opisującego wojów Lecha. Wskazywanie cech dobrego woja Reguła ó wymiennego na o, a lub e.		opowiada treść legendy wg planu, zwracając uwagę na trójdzielną budowę; czyta samodzielnie wiersz; pisze czytelnie wyrazy i zdania,		wskazany fragment tekstu; samodzielnie przeczyta tekst wiersza; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Legenda o białym orle.	III 2.1	opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;		przeczyta i opowie „Legendę o białym orle”;
	mat.	Działania typu: $26 + 7 = \dots$, $37 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby – liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	dodaje do podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona dodawanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	plast.- -tech.	Zabytki architektury. Ustalenie znaczenia wyrazu <i>zabytek</i> , wędrowka szlakami zabytków Polski.	V 3.1, 3.3	nazywa dziedzinę sztuk plastycznych – architekturę, wyjaśnia pojęcia: <i>zabytki</i> , <i>architektura</i> , <i>architekt</i> ; rozpoznaje budowle zabytkowe;	przynosi ciekawe fotografie, albumy, w których znajdują się różnorodne zabytki architektury polskiej;	wyjaśni pojęcia: <i>zabytki</i> , <i>architektura</i> , <i>architekt</i> ; rozpozna znane zabytki na fotografiach;
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ ? XII – 3. Jak powstała nasza ojczyzna - opowiadamy legendę (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Działania typu: $26 + 7 = \dots$, $37 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	dodaje do podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	wykona dodawanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	muz.	Gramy w gazetowej orkiestrze. Dźwięki c (dolne) i d na dzwonkach – nuty na liniach.	VIII 1.3, 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenkę poznaną na poprzednich zajęciach; wspólnie z innymi uczniami improwizuje, tworząc deszczową orkiestrę za pomocą gazet; rozpoznaje różne dźwięki, zapisuje je na pięciolinii; wykonuje taniec deszczu do muzyki Camille’a Saint-Saensa;	zagra na dzwonkach melodię imitującą deszcz wg własnego pomysłu;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; wykona taniec deszczu do muzyki Camille’a Saint-Saensa; zaimprovizuje dźwięki deszczu;

						rozpozna i zapisze dźwięki c i d;
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ ? XII – 4. Jak powstała nasza ojczyzna – opowiadamy legendę (cd.).	wych.fi z.	W krainie czarów – integracja grupy, rozwijanie ekspresji i komunikacji w grupie.	IX 3.1, 3.6	uczestniczy w zabawach związanych z integracją i komunikacją w grupie; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ ? XII – 5. Jak powstała nasza ojczyzna – opowiadamy legendę (cd.).	info.	Programowanie wizualne 3.	VII 1.2, 2.1, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie proste sytuacje;	wykonuje dodatkowe zadanie;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;
	wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach. Nauka przewrotu w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego.	IX 2.5, 2.6	wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; wykonuje przewroty w przód; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

TYDZIEŃ 13

XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII– 1. Co warto zobaczyć w Warszawie? Wielka litera w pisowni nazw instytucji.	pol.	Poznanie ważnych obiektów w Warszawie z wykorzystaniem fotografii, fragmentu planu miasta i informacji w podręczniku. Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie tekstu. Pisownia nazw obiektów i instytucji.	I 1.1, 1.2, 1.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2 III.1.1	słucha z uwagą nauczyciela; czyta samodzielnie teksty informacyjne na temat stolicy; odpowiada na pytania do tekstu, zaznacza wybrane fragmenty; pisze czytelnie wyrazy i zdania, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela; samodzielnie przeczyta tekst; odpowie na pytania do tekstu, znajdzie wskazany fragment tekstu; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Elementy przestrzeni geograficznej – Warszawa.	IV.3.1, 3.2, 3.3, 3.4	wskazuje na mapie Polski Warszawę i Wisłę; określa położenie stolicy i warunki naturalne, opisuje elementy krajobrazu; wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; czyta plan Warszawy, wymienia ważne obiekty;		wskaże na mapie Polski Warszawę i Wisłę; odszuka na planie najważniejsze obiekty w stolicy;

						rozpozna i nazwie na fotografii zabytki i ważne instytucje w Warszawie;
	mat.	Odejmuwanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	odejmuje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na odejmowanie;	wykona zadania odejmowanie w ćwiczeniach i zeszytcie;
	wych. fiz.	Przejście równoważne wzdłuż linii, liny, ławki gimnastycznej z woreczkiem. Przeskoki zawrotne wzdłuż ławki gimnastycznej.	IX 2.6	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 2. O czym opowiadają warszawskie legendy? Wyrazy z h.	pol.	Słuchanie i opowiadanie warszawskich legend. Pisownia wyrazów z <i>h</i> .	I.1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 5.6	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; opowiada treść legendy na podstawie planu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta, układa i pisze zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha legend; opowie legendę zgodnie z planem; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze prawidłowo ułożone zdania w liniaturze;
	społ.	Legendy o Warszawie.	III 1.4, 1.7, 2.1	opowiada legendy o Warszawie, ocenia postępowanie bohaterów;	opowiada inne legendy o Warszawie, które nie były zamieszczone w podręczniku;	opowie legendę; oceni postępowanie bohaterów; opíše postaci z legend;
	przyr.	Elementy środowiska geograficznego – Warszawa.	IV 3.1, 3.4	wskazuje na mapie Polski Warszawę i Wisłę; określa położenie stolicy i warunki naturalne, opisuje elementy krajobrazu; wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;		wskaże na mapie Polski Warszawę i Wisłę;
	mat.	Odejmuwanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	odejmuje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie;	wykona zadania odejmowanie (z przekraczaniem progu) w ćwiczeniach i zeszytcie;
	plast.-tech.	Wykonanie ilustracji wybranego bohatera lub sceny z legendy o	V 2.1, 2.8	rysuje kredkami wybranego legendarnego bohatera lub ilustrację do książki;	wykonuje prace wg własnego pomysłu;	narysuję postać inspirowaną

		Warsie i Sawie. Rysowanie bazyliuszka.				warszawskimi legendami;
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 3. O czym opowiadają warszawskie legendy? (cd.)	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Działania typu: $23 - 7 = \dots$, $56 - 9 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje odejmowanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje złożone zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	wych. fiz.	Doskonalenie przewrotu w przód – przewrót ze stania do stania. Układ ćwiczeń równoważnych z dowolnym przyborem na ławeczce do wybranej muzyki – zawody gimnastyczne.	IX 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 4 Utrwalenie wiadomości.	mat.	Działania typu: $23 - 7 = \dots$, $56 - 9 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje odejmowanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje złożone zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	wych. fiz.	Przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej. Przejście równoważne wzdłuż podwójnej liny i wzdłuż ławki z obrotami i z przyborami, np. hula-hoopem. Improwizacja ruchowa przy muzyce.	IX 2.5, 2.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela.						
--	--	--	--	--	--	--

TYDZIEŃ 14

XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 1. Jak rozpoznać Świętego Mikołaja? Cechy przedmiotów. Zdania opisujące.	pol.	Rozmowa na temat Świętego Mikołaja na podstawie doświadczeń dzieci oraz opowiadania pt. „Spotkanie” i wiersza D. Gellner „Mikołajki”. Gromadzenie słownictwa opisującego postać Mikołaja. Uzupełnianie i układanie zdań z nazwami cech.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.4	uczestniczy w rozmowie inspirowanej literaturą i własnymi doświadczeniami; uważnie słucha czytanych tekstów; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na dany temat; samodzielnie redaguje zdania opisujące;	stara się zrozumiale komunikować z innymi; samodzielnie opisuje w dłuższej wypowiedzi pisemnej postać Mikołaja;	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią rozmowy; samodzielnie zredaguje zdanie opisujące postać św. Mikołaja; wykona ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
	społ.	Tradycje mikołajkowe.	III 1.9, 2.5	szanuje zwyczaje i tradycje oraz je kultywuje, wyjaśnia ich znaczenie; porównuje zwyczaje ludzi związane ze świętami w różnych rejonach Polski;		opowie o zwyczajach związanych ze św. Mikołajem;
	plast.-tech.	Wykonanie buta Mikołaja z papieru i/lub portretu Mikołaja.	V 2.1, 2.3 VI 2.1, 2.2a	wykonuje but Mikołaja z gotowych elementów, łączy papierowe elementy za pomocą tasemekki, ozdabia w świąteczne wzory;	wykonuje pracę wg własnego pomysłu;	przygotuje potrzebne materiały plastyczne; wykona element dekoracyjny – but Mikołaja wg instrukcji; uporządkuje miejsce pracy;
	muz.	Dźwięk Mikołajowych sań. Dzwonki i janczary. Nauka piosenki „Dzwonki Mikołaja”.	VIII 1.1, 2.2, 2.4, 4.2, 4.3, 4.4	słucha w skupieniu dźwięków różnych dzwonów i dzwonek; śpiewa piosenkę „Dzwonki Mikołaja”; wykonuje instrument perkusyjny – janczary; tworzy akompaniament do piosenki;	śpiewa samodzielnie piosenkę z własnym akompaniamentem rytmicznym;	zapamięta tekst piosenki (pierwszą zwrotkę i refren); wykona janczary wg instrukcji; zagra akompaniament rytmiczny na janczarach do piosenki;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące ze skakanką. Wzmacnianie mięśni posturalnych (odpowiedzialnych za prawidłowe utrzymywanie kręgosłupa i całego ciała, są to mięśnie brzucha, grzbietu,	IX 1.4, 2.1	aktywnie uczestniczy w zabawach; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas

		pośladków i obręczy lędźwiowej) oraz mięśni stóp.				rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 2. Co może być prezentem? Struktura listu. Wielkie litery w listach.	pol.	Gromadzenie doświadczeń związanych z ofiarowywaniem prezentów na podstawie wiersza M. Bednarskiej-Moskwy „Niespodzianka” i listu do Świętego Mikołaja. Twórcze przekształcanie treści wiersza. Ustalanie, co może być prezentem. Analiza struktury listu – uzupełnianie jego treści.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.7 III 2.5	czyta w skupieniu tekst wiersza; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; przekształca tekst wiersza wg własnego pomysłu; słucha uważnie tekstów; analizuje strukturę listu, dopisuje brakujące elementy listu; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej;	samodzielnie przekształca wiersz i zapisuje go w zeszycie, przestrzegając poprawności ortograficznej;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przekształci wiersz, dopisując własne pomysły; przeanalizuje strukturę listu – zwróci uwagę na istotne elementy listu, uzupełni brakujące fragmenty; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	plast.- -tech.	Wykonanie wybranego prezentu na podstawie ilustracji.	V 2.6, 2.7 VI 2.2	gromadzi potrzebne materiały do wykonania prezentu; wykonuje upominek wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje upominek wg własnego pomysłu;	wykona upominek (jeden do wyboru: zabawkę, bransoletkę, ludzika, kartkę świąteczną itp.) ze zgromadzonych materiałów; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	muz.	Piosenka „Dzwonki Mikołaja”.	VIII 2.2, 2.3	opanowuje na pamięć tekst piosenki; śpiewa piosenkę;	śpiewa całą piosenkę z akompaniamentem rytmicznym;	zapamięta tekst piosenki (trzy zwrotki i refren);
	pol.	Przygotowania do klasowych jasełek na podstawie opowiadania, fotografii, doświadczeń dzieci i tekstów	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1,	czyta w skupieniu tekst drukowany; wypowiada się na zadany temat;	projektuje strój i ewentualnie dekorację;	przeczyta teksty z podręcznika;

XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 3. Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacji.		przedstawię jasełkowych. Przedstawienie postaci występujących w jasełkach i ich charakterystycznych cech. Ustalenie planu działań. Wybór aktorów i przydział ról. Ćwiczenia dykcyjno-intonacyjne.	2.2, 3.1, 3.3 III 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, wspólnie tworzy plan organizacji jasełek; wykonuje zadanie według instrukcji; słucha uważnie tekstów; analizuje budowę tekstu inscenizacji jasełek, czyta przydzieloną rolę, uczy się jej na pamięć;		wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wysłucha z uwaga tekstu opowiadania; będzie współpracował przy planowaniu jasełek; nauczy się swojej roli na pamięć; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 4. Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacji – cd.	mat.	Miesiące w roku.	II 6.4	posługuje się kalendarzem – nazywa miesiące w kolejności;	wymienia miesiące przynależące do konkretnych pór roku; zapisuje datę swoich urodzin i odszukuje ją w kalendarzu;	nazwie miesiące i dopasuje je do konkretnych pór roku; poda daty różnych świąt i wydarzeń;
	wych. tech.	Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostosowania motorycznego. Przeskoki przez skakankę pojedynczo, w parach, w trójkach. Współpraca i współdziałanie w parze i w trójce.	IX 1.4, 2.1, 2.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych i skocznych, koordynacyjnych; wykorzystuje przybory gimnastyczne – skacze przez skakankę; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
TYDZIEŃ 15						
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 5. Zapraszamy na przedstawienie. Ważne	pol.	Poznanie ważnych informacji zamieszczanych w zaproszeniu. Nauka redagowania zaproszenia na jasełka. Przeprowadzenie próby jasełek – odtwarzanie ról, śpiewanie kolęd, ruch sceniczny. Tworzenie ozdobnych kartek.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.7, 5.4 III 2.5 V 2.7	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst zaproszenia, zwraca uwagę na ważne elementy; pisze zaproszenie, korzystając z podanych informacji; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu; pisze samodzielnie treść zaproszenia na jasełka klasowe, zwracając uwagę na podanie najważniejszych informacji;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapamięta zasady pisania zaproszeń; napisze zaproszenie na wybrana uroczystość;

informacje w zaproszeniu.						wykona ozdobną kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Ile dni mają miesiące?	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapamiętuje liczbę dni w kolejnych miesiącach;	zapisuje daty swoich urodzin oraz ważniejszych świąt; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	odczyta informacje z kalendarza; wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące z piłką. Doskonalenie rzutów i chwytów oburącz oraz rzutów prawą i lewą ręką. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych podczas ćwiczeń, zabaw i gier z piłką.	IX 2.3, 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, rzutnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 6. Przygotowania do świąt. Wyrazy z ę oraz en.	pol.	Wysłuchanie dalszego ciągu opowiadania Marii Kulis „Robimy jasełka?” (część II). Przypomnienie planu działań związanych z przedstawieniem jasełkowym. Ćwiczenia aktorskie i dykcyjne. Ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z ę oraz en. Świąteczne przygotowania – uzupełnianie zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 III 1.1, 1.9, 2.5	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha opowiadania; odpowiada na pytania; czyta w skupieniu tekst; omawia plan organizacji jasełek; powtarza rolę, przygotowując się do występu, zwraca uwagę na prawidłową wymowę i dykcję; zapamiętuje pisownię wyrazów z q i ę; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; powtórzy rolę, zwracając uwagę na prawidłową wymowę i dykcję; zapamięta pisownię wyrazów z q i ę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Ile dni mają miesiące?	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapamiętuje liczbę dni w kolejnych miesiącach;	zapisuje daty swoich urodzin oraz ważniejszych świąt; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	odczyta informacje z kalendarza, wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	plast.-tech.	Wykonanie makiety szopki.	V 2.6	gromadzi potrzebne materiały do wykonania makiety szopki; wykonuje makiety szopki wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje samodzielnie makiety szopki wg własnego pomysłu;	wykona makiety szopki z gotowych elementów; uporządkuje swoje miejsce pracy;

	muz.	Ulubione kolędy dzieci – rozpoznawanie i śpiewanie wybranych utworów. Słuchanie i nauka pastorałki „Kaczka pstra”.	VIII 1.7, 2.2, 2.3	wypowiada się na temat zwyczaju śpiewania kolęd w okresie świątecznym; słucha w skupieniu kolęd i pastorałek; śpiewa znane kolędy i pastorałki;	samodzielnie śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę;	rozpozna i zaśpiewa wspólnie z innymi kolędy; zapamięta i zaśpiewa pastorałkę „Kaczka pstra”;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 7. Jaka choinka jest najpiękniejsza? Zamiana liczby pojedynczej na mnogą.	pol.	Próba przedstawienia jasełkowego – odtwarzanie ról, śpiewanie kolęd. Zredagowanie i wykonanie zaproszenia na jasełka. Stosowanie liczby mnogiej w zapisie wyrazów. Czytanie i analiza wiersza L.J. Kerna „Choinka”. Oglądanie i porównywanie kartek, życzeń świątecznych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 5.6, 5.7	bierze udział w próbie przedstawienia, recytuje swoją rolę, zwraca uwagę na dykcję; przygotowuje elementy do plakatu informującego o spektaklu; redaguje zaproszenie; czyta w skupieniu tekst; odpowiada na pytania; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha opowiadania; wykonuje zadania według instrukcji;		weźmie udział w próbie przedstawienia; wypowie się na zadany temat; przygotowuje wspólnie z innymi plakat i zredaguje zaproszenie na przedstawienie; przeczyta teksty z podręcznika odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Tradycje świąteczne. Rozmowa na temat zbliżających się Świąt i o choince, oglądanie zdjęć choinek z różnych miejsc na świecie.	III 1.9, 1.10, 2.5, 2.6	wypowiada się na temat tradycji związanych z okresem bożonarodzeniowym; słucha z uwagą na temat tradycji przystrojania choinek oraz wysyłania kartek świątecznych;	opowiada o ciekawych tradycjach i zwyczajach świątecznych;	wypowie się na temat tradycji świątecznych związanych z choinką;
	mat.	Zapisujemy daty.	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapisuje daty urodzin i imienin na dwa sposoby;	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	muz.	Śpiewanie kolęd.	VIII 2.2, 2.3, 3.1	wypowiada się na temat zwyczaju śpiewania kolęd w okresie świątecznym; słucha w skupieniu kolęd i pastorałek i je śpiewa;	samodzielnie śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę;	zapamięta i zaśpiewa wybrane kolędy i pastorałki;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 8. Jaka choinka jest najpiękniejsza? (cd.)	mat.	Znaki rzymskie.	II 6.4	odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII; wykonuje zadania wg instrukcji; stosuje znaki rzymskie do oznaczenia miesięcy; zapisuje daty na trzy sposoby;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze znaki rzymskie do XII; oznaczy znakami rzymskimi wskazane miesiące; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z poleceniami; zapisze daty wybranym sposobem;

	plast.- tech.	Choinka. Wykonanie kartki świątecznej z gotowych elementów.	V 2.3 VI 2.1, 2.2a	wykonuje pracę na zadany temat; wykorzystuje gotowe elementy oraz papierowe ozdoby;	samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę wybraną techniką – kartkę świąteczną z gotowych elementów;
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji podczas ćwiczeń i zabaw naśladowczych przy muzyce. Współpraca i współdziałanie, rozwijanie ekspresji. Żonglerka chustkami i piłkami.	IX 1.5, 2.3, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, i chust; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach z piłką i chustą;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 9. Jaka choinka jest najpiękniejsza? (cd.)	info.	Edytor tekstu – zaznaczanie i zamiana liter, zaproszenie na jasełka.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze tekst zaproszenie, zaznacza i zamienia litery;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – napisze zaproszenie, zaznaczy i zamieni wskazane litery; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia równoważne na przyrządach. Zabawy i gry na cztery pory roku z płachtami lub chustami integracyjnymi.	IX 1.5, 2.6, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych kształtujących równowagę za pomocą przyrządów gimnastycznych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
TYDZIEŃ 16						
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 10. Jak świętujemy w domu? Świąteczne tradycje.	pol.	Czytanie wiersza T. Kubiaka „Wieczór wigilijny”. Wigilijne zwyczaje świąteczne, analiza ilustracji i tekstu. Rozmowa na temat potraw wigilijnych podawanych w domach uczniów. Praca z wierszem M. Strzałkowskiej „Wigilijna zabawa w rymy”; odnajdywanie rymów. Nazwy potraw i przekąsek. Elementy zastawy stołowej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.6, 5.7, 6.1 III 1.1, 1.9, 2.5	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta i pisze wyrazy rymujące się;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; nazwie potrawy świąteczne oraz elementy zastawy stołowej; opowie o zwyczajach wigilijnych; zapisze i uzupełni zdania;

						dopisze rymujące się wyrazy; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Znaki rzymskie (cd.).	II 6.4	odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII; wykonuje zadania wg instrukcji; stosuje znaki rzymskie do oznaczenia miesięcy; zapisuje daty na trzy sposoby;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze znaki rzymskie do XII; oznaczy znakami rzymskimi wskazane miesiące; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z poleceniami; zapisze daty wybranym sposobem;
	wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni obręczy barkowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej; współpraca i współdziałanie, integracja. Improwizacja i ekspresja ruchowa przy muzyce.	IX 3.2, 3.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ruchu; wykonuje wytrwale ćwiczenia i zadania ruchowe; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 11. Czego życzymy w świąteczny czas? Formułowanie życzeń. Wyrazy z ch.	pol.	Oglądanie i porównywanie kartek, życzeń świątecznych oraz ich adresatów. Czytanie wiersza W. Melzackiego „Wesołych Świąt!”, układanie życzeń świątecznych. Utrwalanie znajomości pisowni wyrazów z <i>ch</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.6, 5.7	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst wiersza; pisze życzenia świąteczne, korzystając z podanych propozycji sformułowań; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu oraz samodzielnie pisze życzenia;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży z rozsypanki wyrazowej życzenia i przepíše je na kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Klasowa wigilia.	III 1.1, 1.4, 1.9, 2.5	wspólnie z innymi przygotowuje ozdoby, stół i poczęstunek na wigilię klasową; kultywuje zwyczaje świąteczne, śpiewa kolędy i uczestniczy w klasowych jasełkach;	śpiewa kolędę lub pastorałkę; składa świąteczne życzenia;	przygotuje dekoracje świąteczne; ozdobi/ubierze stół na wigilię klasową; zachowa się zgodnie z obowiązującymi normami kultury;
	mat.	Odczytywanie godzin na zegarze.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	odczyta i ustawi pełne godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym;

						wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	plast.- tech.	Wykonanie aniołka wg instrukcji. Przygotowanie kartek świątecznych.	V 2.3, 2.7 VI 1.1, 2.1, 2.2a	gromadzi potrzebne materiały do wykonania aniołka; wykonuje aniołka wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje samodzielnie aniołka i kartkę świąteczną wg własnego pomysłu;	wykona aniołka z gotowych elementów; uporządkuje swoje miejsce pracy;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 12. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Odczytywanie godzin na zegarze.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym; wykonuje obliczenia zegarowe;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i ustawi pełne godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 13. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.)	mat.	Godziny i minuty.	II 6.4	odczytuje minuty na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; odczytuje i ustawia wskazówki na zegarze – godziny i minuty; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	odczyta i ustawi godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Gramy synkopę. Świąteczne śpiewanie i granie. Nauka piosenki „Srebrne kolczyki”.	VIII 1.2, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2	rozróżnia i układa rytmy; określa wartości rytmiczne w takcie; wysłuchuje i realizuje rytm synkopowy; słuchowo opanowuje piosenkę „Srebrne kolczyki”;	określa nastrój utworów;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem (będzie znać na pamięć dwie zwrotki piosenki); określi wartości rytmiczne w takcie; rozpozna rytm synkopy w piosence;
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności; stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, dotyk, węch). Improwizacja ruchowa do muzyki.	IX 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas

				wykonuje układ ruchowy do muzyki;		rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 14. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.)	info.	Edytor tekstu – lista prezentów świątecznych.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze listę świątecznych prezentów; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie posługując się komputerem – napisze listę prezentów; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe o charakterze korekcyjnym. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.	IX 1.3, 2.7	wykonuje ćwiczenia z różnymi przyborami, prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;

TYDZIEŃ 17 – przerwa świąteczna

TYDZIEŃ 18

XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 15. Świąteczny czas.	mat.	Godziny i minuty. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.4	wymienia kolejne miesiące w roku; podaje liczbę dni w danym miesiącu; odczytuje i zapisuje daty, używa znaków rzymskich; odczytuje i ustawia wskazówki na zegarze – godziny i minuty; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	zapisze i odczyta datę, zastosuje znaki rzymskie; odczyta i ustawi godziny na zegarze w wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Świąteczne granie i śpiewanie. Pastoralka „Kaczka pstra” – śpiewanie i gra na dzwoneczkach. Dudy – instrument ludowy.	VIII 1.1, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3,	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; poznaje różne instrumenty ludowe;		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rozpozna barwę dźwięku i wygląd niektórych instrumentów ludowych (dudy, fujarka, dzwonki);
	wych. fiz.	Kształtowanie równowagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Ćwiczenia oddechowe. Współpraca i współdziałanie w grupie; improwizacja ruchowa.	IX 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem przyboru lub bez; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas

				porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych;		rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 16. Świąteczny czas (cd).	plast.-tech.	Nocny pejzaż miejski. Rysowanie pastelami, malowanie tuszem, wydrapywanka.	V 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2 VI 2.1, 2.2a	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje pracę dokładnie wg instrukcji za pomocą pastel i tuszu; wykonuje pracę plastyczną techniką wydrapywania; porządkuje swoje miejsce pracy;		przygotuje potrzebne materiały; wykona pracę „Nocny pejzaż miejski” wg instrukcji; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	info.	Edytor tekstu – wyróżnianie fragmentów wyrazów – podkreślenie, pogrubienie, zmiana koloru, zakreślanie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze oraz ćwiczy zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie, posługując się komputerem (zaznaczy cały wyrazy, pogrubi, stosuje kursywę); zapisze efekty swojej pracy;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 17. Dzień do dyspozycji nauczyciela.						

TYDZIEŃ 19

XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 1. Do czego służy kalendarz? Odczytywanie informacji z kalendarza. Nazwy miesięcy.	pol.	Oglądanie różnych rodzajów kalendarzy. Odczytywanie informacji z kalendarza. Czytanie wiersza T. Chwastek-Latuszkowej „Noworoczne życzenia”. Formułowanie i ilustrowanie noworocznych postanowień. Tworzenie własnego kalendarza.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1 II 6.4	wypowiada się na zadany temat, odpowiada na pytania; układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia i tłumaczy ich znaczenie; odczytuje informacje z kalendarza; słucha czytanych tekstów; układa zdania na temat noworocznych postanowień; przypomina informacje na temat kolejności miesięcy w roku, wykonuje własny kalendarz;	posługuje się biegle kalendarzem, odszukuje zadane daty i wykonuje proste obliczenia zegarowe;	wypowie się na zadany temat; odpowie na pytania; ułoży wybrane przysłowie i wytłumaczy jego znaczenie; wysłucha z uwagą czytanych tekstów; zredaguje i napisze zdania na temat noworocznych postanowień; wykona własny kalendarz;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębni te figury spośród innych;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem;

				układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;		wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	wych. fiz.	Zabawy naśladowcze: deszcz, deszczyk, ulewa, wiatr, wichura, huragan. Kształtowanie zwinności oraz siły mięśni ramion, nóg i tułowia. Właściwy ubiór do zabaw na śniegu. Zjazdy na sankach.	IX 1.2, 2.4, 3.7	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych naśladowujących elementy pogody;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 2. O czym opowiada noworoczna baśń? Plan wydarzeń.	pol.	Słuchanie „Baśni o dwunastu miesiącach” J. Porazińskiej. Identyfikowanie bohaterów występujących w baśni, ustalanie kolejności wydarzeń. Redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytania oceniające zachowanie wybranych bohaterów. Inscenizacja baśni z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia przygotowujące do opowiadania baśni.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1	słucha z zainteresowaniem i uwagą nagrania „Baśni o dwunastu miesiącach”; wymienia bohaterów i w kolejności najważniejsze wydarzenia; opowiada wg planu treść baśni; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania oceniające zachowanie bohaterów; pisze nazwy miesięcy; wykonuje zadanie wg instrukcji;	przedstawia treść baśni w formie inscenizacji teatralnej;	wysłucha baśni; odpowie na pytania; wymieni bohaterów baśni i najważniejsze wydarzenia; opowie baśń wg planu; wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze nazwy miesięcy; zredaguje i napisze zdania oceniające zachowanie bohaterów;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębni te figury spośród innych; układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	plast.-tech.	Nocny pejzaż miejski. Rysowanie pastelami, malowanie tuszem, wydrapywanka (cd.).	V 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2 VI 2.1, 2.2a	przygotowuje materiały; wykonuje pracę wg instrukcji za pomocą pasteli i tuszu; wykonuje pracę plastyczną techniką wydrapywania; porządkuje swoje miejsce pracy;		przygotuje potrzebne materiały; wykona pracę „Nocny pejzaż miejski” wg instrukcji; uporządkuje swoje miejsce pracy;
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 3.	pol.	Słuchanie opowiadania D. Gellner „Zegarek”. Poznanie różnych rodzajów zegarów. Wskazywanie wyrazu czas w rodzinie wyrazów. Czytanie fragmentów książki Å. Lind „Piaszkowy Wilk”. Poznanie powiedzeń o czasie, uzupełnianie dialogów wyrażeniami związanymi z	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1 II 6.4	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst wiersza; pisze życzenia świąteczne, korzystając z podanych propozycji sformułowań; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu oraz samodzielnie pisze życzenia;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania;

Co może czas? Powiedzenia o czasie.		czasem. Ustalanie czasu trwania poszczególnych czynności. Uzupełnianie zdań wyrazami określającymi czas.				ułoży z rozsypanki wyrazowej życzenia i przepisze je na kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	muz.	Jak pada śnieg? – zimowe improwizacje. Słuchanie muzyki poważnej. Nauka piosenki „Biały walczyk”.	VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7, 4.2	słucha z uwagą utworów muzyki poważnej oraz wykonuje do niej układ taneczno-ruchowy; powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację;	tworzy samodzielnie układy muzyczno-rytmiczne do muzyki klasycznej;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; wysłucha utworów muzycznych; wykona piosenkę „Biały walczyk” oraz do niej zatańczy;
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 4. Co może czas? (cd.)	mat.	Kwadraty, prostokąty, trójkąty i koła.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa mozaiki i tangram wg wzoru;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; narysuje w zeszyte figury geometryczne (np. kwadrat) odręcznie oraz przy użyciu linijki;
	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowej.	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i tańcach zespołowych;
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 5. Co może czas? (cd.) informacji	info.	Edytor tekstu – przemieszczanie kursora pomiędzy wyrazami, zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze oraz ćwiczy zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie posługując się komputerem (zaznaczy cały wyrazy, pogrubie, stosuje kursywę); zapisze efekty swojej pracy;

z kalendarza. Nazwy miesiący.	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowej.	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmuje prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i tańcach zespołowych;
--	---------------	---	----------------	--	---	---

TYDZIEŃ 20 i 21 – ferie zimowe

TYDZIEŃ 22

XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 1. Co można zrobić ze śniegu? Na co trzeba uważać zimą?	pol.	Wypowiedzi uczniów na temat warunków pogodowych w okresie zimy na podstawie ilustracji z podręcznika. Wspólne układanie i zapisywanie notatki w zeszyte. Giełda pomysłów na temat „Jak można bawić się zimą?”. Czytanie opowiadania R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Śnieg”. Uzupełnianie zdań przyimkami.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7 II 6.5	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha uważnie tekstów; wykonuje zadanie wg instrukcji; wspólnie z innymi redaguje notatkę i zapisuje w zeszyte; przestrzega poprawności ortograficznej; uzupełnia zdania przyimkami;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przezysta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszyte; wykona zadania w ćwiczeniach;
	przyr.	Na co trzeba uważać zimą?	IV 2.5	reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia;		podaje przykłady, jak należy zachować się podczas zabaw na śniegu, jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
	mat.	Wielokąt.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; układa figury z patyczków; poznaje pojęcie: <i>wielokąt</i> ; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpoznaje figury geometryczne; ułoży figury z patyczków zgodnie ze wzorem; podaje wyjaśnienie pojęcia <i>wielokąt</i> ; narysuje w zeszyte wielokąt odręcznie oraz przy użyciu linijki;
	plast.- -tech.	Rysowanie ilustracji do opowiadania zgodnie z opisem.	V 2.1	rysuje ilustrację do opowiadania zgodnie z opisem;		wykona rysunek – ilustrację do opowiadania;
	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zabawach zespołowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmuje prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe;

		przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowe.				zatańczy prosty układ taneczny, np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach;
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 2. Tajemnice śnieżnej gwiazdki. Wyrazy z ż wymiennym na g.	pol.	Czytanie opowiadania G. Kasdepke „Prezent dla bałwanka”. Poznanie informacji na temat śniegu. Zapisanie wniosków. Tworzenie zdrobnień, układanie zdań. Ćwiczenia ortograficzne z ż wymiennym na g.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7 II 6.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat dotyczący opowiadania; czyta teksty informacyjne, odpowiada na pytania; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wykonuje ćwiczenia ortograficzne, stosuje zasadę ż wymiennego na g;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; zastosuje zasadę wymiennego ż w pisowni wyrazów – zapisze prawidłowo zdania;
	przyr.	Wykonanie doświadczenia – sprawdzanie, czy śnieg jest czysty.	IV 1.6, 2.5	wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatkę z obserwacji;		z zainteresowaniem obejrzy śniegowe gwiazdki; wykona doświadczenie ze śniegiem; poda i zapisze wniosek z obserwacji;
	plast.- -tech.	Wycięcie gwiazdki Wykonanie pracy plastycznej – bałwanek z pasty do zębów.	V 2.2 VI 2.1	wycina z papieru na podstawie szablonu zadane kształty; wykonuje zimową pracę plastyczną z wykorzystaniem pasty do zębów;	wykonuje prace plastyczne wg własnego pomysłu;	wytnie gwiazdkę z papieru wg szablonu; wykona pracę plastyczną – bałwanek z pasty do zębów;
	muz.	Piosenka „Biały walczyk”. Wprowadzenie półnuty i całej nuty. Improwizowanie akompaniamentu do piosenki „Biały walczyk”.	VIII 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenkę „Biały walczyk”; rozpoznaje poznane wartości nut i pauzy; odczytuje prosty zapis nutowy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych znanych utworów muzycznych;	samodzielnie tworzy rytm z użyciem poznanych nut i pauz;	zaśpiewa piosenkę; zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy; zagra rytm na instrumencie perkusyjnym;
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG...	pol.	Szukanie odpowiedzi na pytanie, jak sobie radzimy zimą z brakiem światła i ciepła. Poznanie historii oświetlenia i ogrzewania. Czytanie przez nauczyciela opowiadania G. Kasdepke „Doktor od kaloryferów”.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat zjawisk przyrodniczych obserwowanych w zimie; poznaje historię światła i ogrzewania; w grupach tworzy rysunkową historię światła; uważnie słucha czytanych tekstów;	wykonuje dodatkowe zadania; przygotuje ciekawostki na temat wynalazków dotyczących światła lub ogrzewania;	wysłucha z uwagą tekstów; wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania;

XVI – 3. Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?		Co chroni zwierzęta przed zimnem – uzupełnianie zdań.		wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; układa zdania i zapisuje je w zeszycie; wykonuje ćwiczenia ortograficzne, stosuje zasadę ż wymiennego na g;		współpracując w zespole przygotowuje projekt na temat historii światła; zredaguje i zapisze zdania; wykona zadania w ćwiczeniach; zastosuje zasadę wymiennego ż w pisowni wyrazów – zapisze prawidłowo zdania;
	społ.	Doświadczenie: Co nas chroni przed utratą ciepła?	IV 1.6	wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych; rozpoznaje faktury i gatunki materiałów – zwraca uwagę, które materiały są praktyczniejsze zimą, a które latem; tworzy notatkę z obserwacji;		wykona eksperyment związany z ochroną przed utratą ciepła; poda i zapisze wnioski z obserwacji; rozpozna materiały;
	plast.- -tech.	Projektowanie odzieży zimowej.	V 2.2 VI 2.1	odczytuje informacje na temat materiałów/tkanin i ich przeznaczenia; przygotowuje/rysuje kredkami projekt ubioru zimowego;	przygotowuje propozycję serii odzieży zimowej, zwracając uwagę na odpowiednie materiały i użyteczne elementy;	narysuje projekt odzieży zimowej;
	mat.	Wielokąty.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, oraz inne wielokąty; układa figury z patyczków wg wzorów; poznaje pojęcie <i>wielokąt</i> ; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży figury z patyczków zgodnie ze wzorem; poda wyjaśnienie pojęcia <i>wielokąt</i> ; narysuje w zeszycie wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki;
XVI-KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 4. Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? (cd.)	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; stosuje zasadę ż wymiennego na g;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;

Ćwiczenia ortograficzne.	mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa wielokąty wg instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży wielokąty wg instrukcji; narysuje w zeszyte wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki; wyodrębni dane figury spośród innych;
	plast.- -tech.	Malujemy kwiaty. Malowanie farbami plakatowymi martwej natury z kwiatami.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.6, 3.1,3.2, 3.3	poznaje znaczenie pojęcia: <i>martwa natura</i> , wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; maluje farbami plakatowymi martwą naturę z kwiatami;	samodzielnie wykonuje pracę z zachowaniem właściwych proporcji i rozmieszczenia przestrzennego;	wykona farbami obraz przedstawiający kwiaty; posłuży się pojęciem: <i>martwa natura</i> ;
	wych. fiz.	Tańczymy poloneza i krakowiaka lub tańce regionalne.	IX 2.1, 3.2, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny, np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i tańcach zespołowych;
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 5. Dzień Babci i Dzień Dziadka	pol.	Czytanie tekstu W. Chotomskiej „Wiersz dla babci”. Wykonanie laurek według własnego pomysłu wybraną techniką. Redagowanie i zapisywanie życzeń dla babci i dziadka. Przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu z babcią i z dziadkiem. Czytanie wiersza B. Piergi „Dziadek”. Uzupełnianie i zapisywanie zdań.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, V 2.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; redaguje i zapisuje życzenia dla babci i dziadka, pamięta o zwrotach grzecznościowych; przygotowuje i zapisuje pytania do wywiadu; uzupełnia i zapisuje zdania w zeszyte, dba o poprawność kaligraficzną i ortograficzną; przygotowuje laurkę dla babci, ozdabia ją gotowymi elementami;	wykonuje laurkę wg własnego pomysłu;	wysłucha z uwagą tekstów; wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; zapisze prawidłowo zdania; wykona laurkę dla babci lub dziadka oraz zredaguje i zapisze w niej życzenia;
	mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa wielokąty wg instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży wielokąty wg instrukcji; narysuje w zeszyte wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki;

						wyodrębni dane figury spośród innych;
	wych. fiz.	Zabawy i gry naszych babć i dziadków. Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności.	IX 2.4, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektuje ich zasady; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową na podwórku;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki; przygotuje się do zabawy; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

TYDZIEŃ 23

XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 1. Jaka jest moja ulubiona bajka? Znane postaci i rekwizyty z baśni i bajek.	pol.	Analiza i porównanie znanych dzieciom baśni pod kątem występujących w nich bohaterów i rekwizytów. Opowiadanie i prezentowanie fragmentów znanych baśni. Przygotowanie do wprowadzenia pojęcia baśń. Odczytywanie i pisanie tytułów baśni.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.3, 4.8 V.1.1	słucha tekstu bajki, wypowiada się na zadany temat; czyta w skupieniu wiersz i odpowiada na pytania; słucha wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie wg instrukcji; redaguje krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionej bajki, zwraca uwagę na poprawność ortograficzną i znaki interpunkcyjne;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą bajki; odpowie na zadane pytania; przeczyta wiersz i wypowie się na jego temat; zredaguje krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionej bajki; wyjaśni w intuicyjny sposób, jaka jest różnica między bajką a baśnią;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty i wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; rozumie pojęcia: <i>wielokąt, kwadrat, prostokąt</i> itp.;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; narysuje w zeszytcie wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki; wyodrębni dane figury spośród innych; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z instrukcją;
	wych. fiz.	Zabawy i gry integracyjne nt. rodziny. Ćwiczenia korekcyjne z szarfą.	IX 2.4, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czworakowanie, mocowanie, wspinanie się itp.; nie ocenia sprawności innych uczniów;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć

						w zabawach i grach zespołowych;
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 2. Układamy i opowiadamy bajki. Słowny zapis liczb porządkowych.	pol.	Tworzenie własnych opowiadań na podstawie historyjki pt. „Było sobie świnek sześć” oraz zaproponowanych tytułów, ilustracji i fragmentów opowieści. Odczytywanie i zapisywanie liczebników porządkowych. Czytanie „Bajki o krasnoludkach i porządku”.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.7 III 1.4	czyta w skupieniu teksty bajek i odpowiada na pytania; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; eksperymentuje i przekształca tekst oraz układa opowiadania twórcze, tj. opisuje dalsze losy bohaterów, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji, tytułu; odczytuje i zapisuje liczebniki porządkowe;	redaguje twórcze opowiadanie pisemne – bajkę/baśń;	przeoczyta tekst opowiadania; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze wyrazy i uzupełni zdania, wykona zadania wg instrukcji; zapisze liczebniki porządkowe; zredaguje ustnie twórcze opowiadanie na podstawie ilustracji, fragmentów tekstu, tytułu itp.;
	mat.	Wprowadzenie mnożenia	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie; stosuje własne strategie;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.-tech.	Wykonanie ilustracji do historyjki.	V 1.1, 2.1, 2.8	wykonuje ilustracje do historyjki/bajki;		wykona prace plastyczną;
	muz.	Nauka piosenki „Kraina bajek”. Wartości rytmiczne.	VIII 1.7, 2.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje poznane nuty i pauzy; śpiewa piosenkę „Kraina bajek”;	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz;	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis rytmiczny; zaśpiewa dwie zwrotki piosenki „Kraina bajek” z podkładem muzycznym;
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI...	przyr.	Antarktyda – najzimniejszy kontynent.	IV 1.3, 3.3	opisuje warunki życia na Antarktydzie, rozpoznaje wybrane zwierzęta; czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie;	przygotuje referat na temat Antarktydy oraz polskiej stacji badawczej;	
	mat.	Mnożenie przez 2 i 3.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników

				stosuje własne strategie; mnoży przez 2 i 3;		za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona działania matematyczne – mnożenie przez 2 i 3; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.- -tech.	Witraże – obrazy ze szkła. Poznanie pracy witrażysty, etapów powstawania witraży.	V 3.1, 3.3	nazywa dziedziny sztuk plastycznych – witraże – obrazy ze szkła; poznaje pracę witrażysty oraz etapy powstawania witraży;	przygotowuje witraż wg własnego pomysłu;	wyjaśni pojęcia: <i>witrażysta, witraż</i> ; opowie, na czym polega praca witrażysty i jakie są etapy powstawania witraży;
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI...	mat.	Mnożenie przez 2 i 3.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie; stosuje własne strategie; mnoży przez 2 i 3;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona działania matematyczne – mnożenie liczb przez 2 i 3; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.- -tech.	Pingwiny, mieszkańcy zimnej krainy – wykonane techniką origami.	VI. 1.1 2.2.c	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje przedmioty dekoracyjne – obrazy techniką origami; wykonuje czynności wg określonego schematu; porządkuje swoje miejsce pracy;	wykonuje pracę plastyczną w całości wg własnego pomysłu;	przygotuje materiały; wykona prace wg instrukcji techniką origami; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	wych. fiz.	W krainie bajek – zabawy naśladowcze. Rozwijanie swobody wypowiedzi, wyobraźni, fantazji. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej oraz zwinności.	IX 2.4, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czworakowanie, mocowanie, wspinanie się itp.;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI...	info.	Edytor tekstu – adresy koleżanek i kolegów.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 4.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania, pisze i edytuje tekst; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie, posługując się komputerem; wykona zadanie, edytując zadany tekst; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia z woreczkami kształtujące prawidłową postawę ciała. Zabawy naśladowcze i orientacyjno-porządkowe. Rozwijanie wyobraźni i ekspresji ruchowej.	IX 2.7, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;



Wymagania edukacyjne II półrocze klasy drugiej

TYDZIEŃ 24

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII – JAK SIĘ BAWIĆ W TEATR? XVIII – 1 Jak wygląda teatr? Bogacenie słownictwa. Wyrazy bliskoznaczne	pol.	Rozmowa na temat wyglądu teatru na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz doświadczeń dzieci. Czytanie tekstu E. Pałasz „Tajemnica smoka”. Gromadzenie i wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem. Zapisywanie wyrazów i zdań o podobnym znaczeniu. Uzupełnianie zdań przyimkami: do, od, dla, na, po, w, przed.	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.5, 6.1 IV 2.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyodrębnia postacie i zdarzenia; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; rozpoznaje wyrazy o podobnym znaczeniu; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów tj. aktorów, artystów	przedstawia własne doświadczenia	przeoczyta tekst, wypowie się na temat teatru; wskaże wyrazy o podobnym znaczeniu; wykona zadanie z uzupełnianiem zdań przyimkami
	mat.	Przemienność mnożenia.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie w obliczeniach; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozumie, że mnożenie jest przemienne	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się
	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy kształtujące poczucie rytmu, równowagę i koordynację receptorowo-ruchową.	IX 2.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych bez przyboru i z przyborem; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje, pokonuje przeszkody naturalne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych
XVIII – JAK SIĘ BAWIĆ W TEATR? XVIII – 2	pol.	Rozmowa o lalkach w teatrze na podstawie wiersza „Teatr lalkowy” i własnych doświadczeń dzieci. Ustne układanie wypowiedzi lalek. Nazywanie i rozpoznawanie lalek teatralnych. Uzupełnianie zdań	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.5, 6.1 V 2.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;	przedstawia własne doświadczenia	przeoczyta tekst, wypowie się na temat teatru lalek; wykona zadanie z zapisywaniem tytułów spektakli

Jaki może być teatr? Pisownia tytułów spektakli teatralnych		opisujących lalki teatralne. Pisanie tytułów spektakli teatralnych.		pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; przedstawia charakterystykę wybranych różnych lalek teatralnych		
	mat.	Tabliczka mnożenia przez 1, 2 i 3.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	opisuje swoją strategię obliczeń przy rozwiązywaniu zadań tekstowych; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się; wykona wybrane zadanie tekstowe, zapisze działanie i odpowiedź
	muz.	Gramy na dzwoneczkach wszystkie dźwięki gamy C-dur. Dźwięki h i c (górne) na dzwoneczkach – nuty na liniach. Piosenka „W murowanej piwnicy” – śpiewanie i gra na dzwoneczkach.	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.3	słucha i identyfikuje źródła dźwięku; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; śpiewa poznane melodie i piosenki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwoneczkach; poznaje dźwięk h i c	samodzielnie gra na dzwoneczkach	zagra na dzwoneczkach poznane dźwięki h i c oraz melodię piosenki; zaśpiewa wspólnie z innymi piosenkę „W murowanej piwnicy”
XVIII – JAK SIĘ BAWIĆ W TEATR? XVIII – 3 Gdy idziemy do teatru... Odczytywanie informacji z plakatów i planu widowiska	pol.	Odczytywanie informacji z plakatów teatralnych, planu widowiska i biletów. Przypomnienie zasad kulturalnego zachowania w teatrze – wysłuchanie opowiadania G. Kasdepke na temat teatralnego savoir-vivre'u. Rozważanie, na czym polega nastrój teatralny na podstawie wiersza „Teatr” E. Skarżyńskiej. Samodzielne rozwiązywanie testu Idziemy do teatru.	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.5, 6.1 IV 2.1 VI 2.2a	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; słucha tekstu o teatrze; odczytuje informacje z plakatu, analizuje ich wykonanie i funkcję; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów tj. aktorów, artystów; wykonuje zadania podsumowujące o teatrze	przedstawia własne doświadczenia	wysłucha z uwagą tekstu, wypowie się na temat zachowania w teatrze; odczyta informacje z plakatu; wykona zadania z testu
	mat.	Tabliczka mnożenia przez 1, 2 i 3.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	opisuje swoją strategię obliczeń przy rozwiązywaniu zadań tekstowych; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się;

						wykona zadanie tekstowe, zapisze działanie i odpowiedź
	plast.-tech.	Witraże – obrazy ze szkła. Poznanie pracy witrażysty, etapów powstawania witraży.	V 3.1, 3.3	poznaje dziedzinę sztuki – witraże; zapoznaje się z pracą witrażystów i miejsca prezentacji sztuk plastycznych	podaje samodzielnie cechy charakteryzujące witraże	wyjaśni, czym jest witraż, gdzie można go spotkać; wymieni materiały potrzebne do wykonania
XVIII-JAK SIĘ BAWIĆ W TEATR? XVIII – 4 Kto pracuje w teatrze? Końcówka -uje w czasownikach	pol.	Nazywanie zawodów osób pracujących w teatrze. Tworzenie i zapisywanie nazw czynności z końcówką <i>-uje</i> . Praca z tekstem przedstawienia „Królewna Śnieżka” W. Chotomskiej. Planowanie i porządkowanie czynności związanych z przygotowaniem i wystawianiem spektaklu. Przeprowadzenie testu „Sprawdź, co wiesz o teatrze”.	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.5, 6.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst o teatrze; wyszukuje wskazane informacje w tekście; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów tj. aktorów, artystów; planuje kolejne czynności związane z wystawieniem spektaklu; wykonuje zadania podsumowujące o teatrze; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej	posługuje się profesjonalnymi pojęciami związanymi z teatrem, tj. scenografia, rekwizyty, reżyser, sufler	przeczyta z uwagą tekst; wypowie się na temat przygotowania przedstawienia; odczyta informacje z plakatu; wykona zadania podsumowujące; zapisze w zeszycie poprawnie czasowniki z końcówką <i>-uje</i>
	mat.	Mnożenie przez 5 i 4.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące lateralizację. Tworzymy chór i orkiestrę. Bezpieczne ferie zimowe. Rzuty do celu.	IX 2.3, 3.5	rzuca i podaje jednorącz i oburącz, w miejscu i ruchu, piłką małą i dużą, rzuca do celu małymi przyborami skacze jedno- i obunóż ze zmianą tempa, kierunku; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje samodzielnie zabawy z piłką	aktywnie i bezpiecznie weźmie udział w zabawach z piłką, indywidualnych i grupowych
XVIII – JAK SIĘ BAWIĆ W TEATR? XVIII – 5 Kto pracuje w teatrze? Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	prawidłowo zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; pisze czytelnie i starannie
	inf.	Scratch I – Pierwsze kroki w Scratch'u.	VII 1.2, 2.1	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; programuje proste sytuacje lub historyjki sterujące obiektem na ekranie komputera	programuje proste sytuacje lub historyjki pomysłów własnych	wykona zadanie na komputerze według instrukcji nauczyciela

	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące orientację przestrzenną i lateralizację.	IX 1.4	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu		aktywnie i bezpiecznie weźmie udział w zabawach z przyborem i bez, indywidualnych i grupowych
--	------------	---	--------	--	--	---

TYDZIEŃ 25

XIX – GDZIE SLYCHAĆ MUZYKĘ? XIX – 1 Posłuchajmy mistrza - Fryderyka Szopena. Nazwy tańców polskich	pol.	Poznanie życiorysu i twórczości Fryderyka Szopena. Układanie pytań do tekstu. Praca z wierszem „Żelazowa Wola” C. Janczar-skiego. Zabawy słowami. Słuchanie utworów F. Szopena. Poznanie nazw tańców polskich.	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób i koncertów; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; wygłasza z pamięci krótkie teksty; wykonuje eksperymenty językowe; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej; odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą	przygotowuje samodzielnie informacje o Fryderyku Szopenie	zapamięta, kim był Fryderyk Szopen i gdzie się urodził; przeczyta ze zrozumieniem wiersz; zapisze/przepisze bezbłędnie notatkę w zeszytcie; wymieni trzy polskie tańce
	mat.	Tabliczka mnożenia przez 1, 2, 3, 4 i 5.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie przy obliczeniach; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania zadania	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się; zapisze rozwiązania i odpowiedzi do zadań tekstowych
	plast.-tech.	Malowanie obrazu do wybranego utworu Fryderyka Szopena.	V 2.1	rysuje kredką, kredą; maluje farbami, przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców	wykonuje dodatkowe elementy np. ramkę	wykona pracę farbami lub kredkami, inspirowaną utworem muzycznym, zapełni całą powierzchnię kartki
	muz.	Dzwonki i klawiatura fortepianu. Słuchamy mistrza – Fryderyka Chopina.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; przedstawia ruchem treść muzyczną; porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych	proponuje układy do muzyki	aktywnie będzie uczestniczyć w zabawach z muzyką Fryderyka Szopena; wysłucha muzyki i wypowie się na temat własnych odczuć
	wych. fiz.	Zabawy orientacyjno-porządkowe, ćwiczenia manipulacyjne. Integrowanie grupy i budowanie właściwych relacji w grupie w zabawach.	X 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki

						i zabawy ruchowej; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach
XIX – GDZIE SLYCHAĆ MUZYKĘ? XIX – 2 Co może być muzyką? Wyrazy dźwiękonaśladowcze	pol.	Czytanie wiersza „Gdzie mieszka muzyka?” Ewy Stadtmüller. Wyszukiwanie wyrazów dźwiękonaśladowczych. Czytanie i interpretacja wiersza L. Marjańskiej „Muzyka”. Wyrazy brzmiące identycznie i wyrazy pisane identycznie. Ćwiczenia artykulacyjne.	I 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7 V 2.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób i koncertów; wypowiada się w formie rozwiniętej na podany temat; wygłasza z pamięci krótkie teksty; wykonuje eksperymenty językowe; czyta w skupieniu teksty drukowane; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze	podaje samodzielnie przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych	przeczyta ze zrozumieniem wiersz; zapisze/przepisze bezbłędnie notatkę w zeszycie; wyszuka w tekście wyrazy dźwiękonaśladowcze brzmiące i pisane identycznie
	mat.	Tabliczka mnożenia przez 1, 2, 3, 4 i 5.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta z własności działań; wykonuje mnożenie; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię jego rozwiązania	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się; zapisze rozwiązania i odpowiedzi do zadań tekstowych
	muz.	Słuchanie dźwięków otoczenia. Szukanie muzyki w odgłosach otoczenia, miasta, wsi. Słuchanie muzyki ilustracyjnej.	VIII 1.1-7	słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	podaje własne przykłady muzyki w otoczeniu; wyjaśnia znaczenie dźwięków i muzyki	aktywnie będzie uczestniczyć w zabawach z muzyką; wysłucha muzyki i wypowie się na temat własnych odczuć
XIX – GDZIE SLYCHAĆ MUZYKĘ?	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	prawidłowo zapisze zdania z poznаныmi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie
	mat.	Mnożenie przez 6 i 7. Ćwiczenia w mnożeniu	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę mnożenia, korzysta z własności działań; wykonuje mnożenie; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki mnożenia i równa się

				posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań		
XIX – GDZIE SLYCHAĆ MUZYKĘ?	pol.	Lektura: Wanda Chotomska „Pięciopsiaczki”		wypowiada się na temat przeczytanej lektury; przedstawia bohaterów, kolejność zdarzeń; odpowiada na pytania nauczyciela; wyszukuje informacje w tekście	wyjaśnia samodzielnie powiedzonka np. „w dobre ręce”	wymieni bohaterów lektury; opíše przygody; zapisze tytuł książki; wykona zadania; skorzysta z książki przy wykonywaniu zadań
	inf.	Scratch 2 – Rysowanie prostych kształtów.	VII 1.2, 2.1	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; programuje proste sytuacje lub historyjki sterujące obiektem na ekranie komputera	programuje proste sytuacje według pomysłów własnych	wykona zadanie na komputerze wg instrukcji nauczyciela
	wych. fiz.	Kształtowanie orientacji przestrzennej i stymulacja sensoryczna. Ruch dla zdrowia. Właściwy ubiór do zabaw na podwórku.	IX 1.2, 1.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno – porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach

TYDZIEŃ 26

XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA? XX – 1 Jakie muzea możemy zwiedzać? Tworzenie wyrażen z przymiotników i rzeczowników	pol.	Rozmowa na temat wizyty w muzeum. Poznanie różnych rodzajów muzeów, przyporządkowywanie nazw muzeów zdjęciom eksponatów. Pisanie nazw eksponatów i ich cech. Czytanie ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci na temat różnych muzeów i dopasowywanie do nich nazw miejsc/muzeów.	I 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyodrębnia postacie i zdarzenia; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; przedstawia charakterystykę wybranych eksponatów	przedstawia własne doświadczenia	przeczyta tekst, wypowie się na temat muzeum; zapamięta, co znaczy eksponat; zapisze/przepisze bezbłędnie notatkę i uzupełnienia
	mat.	Wprowadzenie dzielenia. Dzielenie przez podział.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie przez podział; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia wg własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia i równa się
	wych. fiz.	Marszobieg w terenie – kształtowanie wytrzymałości. Uczymy się biegać w	IX 2.2	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy;

		odpowiednim tempie (wysiłek na poziomie tlenowym).		przyborów, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg		wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych w terenie
XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA? XX – 2 Jak zwiedzać muzeum? Rozwijanie zdań pojedynczych	pol.	Rozbudzenie zainteresowania zwiedzaniem muzeów na podstawie tekstu I. Kulis „Muzeum”. Rozwiązywanie testu na czytanie ze zrozumieniem. Próba definiowania pojęć: przewodnik, oryginał, kopia. Wirtualna wycieczka do Muzeum Zamkowego w Pszczynie. Rozwijanie zdań.	I 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.6 V 3.1, 3.2, 3.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyodrębnia postacie i zdarzenia; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; przedstawia charakterystykę wybranych eksponatów, funkcje przewodnika; rozumie, co to oryginał i kopia; rozpoznaje dzieła sztuki malarskiej	przedstawia własne doświadczenia	przeżyła tekst, wypowiedzie się na temat muzeum; zapamięta, co znaczy eksponat, oryginał i kopia; opisz, co widzi na obrazie; rozwinięte proste zdanie
	mat.	Dzielenie przez podział (cd.).	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie przez podział; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia i równa się
XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA? XX – 3 Jak czytać obrazy? Tworzenie zdań pytających	pol.	Nauka uważnego patrzenia na obrazy. Dobieranie informacji do obrazów. Czytanie fragmentów opowiadania R. Piątkowskiej „Malarka”. Rysowanie na podstawie opisu. Konstruowanie zdań pytających.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami; czyta poprawnie na głos i cicho; pisze odręcznie, czytelnie; rozpoznaje, układa i przekształca zdania oznajmujące i pytające; formułuje zdanie pojedyncze	wykonuje zadania dodatkowe	wysłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i czytanego tekstu; wypowie się na temat własnych przeżyć i spostrzeżeń; przeczyta poprawnie tekst na głos i cicho; zapisze bezbłędnie notatkę w zeszycie; wskaże co najmniej jedno zdanie oznajmujące i pytające; ułoży ustnie dwa zdania pojedyncze oznajmujące i pytające

	mat.	Dzielenie przez mieszczzenie.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie przez mieszczzenie; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia i równa się
XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA? XX – 4 Jak czytać obrazy? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	prawidłowo zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; pisze czytelnie i starannie; korzysta ze słownika ortograficznego
	mat.	Dzielenie przez mieszczzenie.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie przez mieszczzenie; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia wg własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia i równa się
	plast.- -tech.	Odtwarzamy kolorystykę kompozycji. Martwa natura z magnolią Henriego Matisse’a.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1,3.2, 3.3	wyróżnia w obrazach kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, walor różnych barw; maluje farbami przy użyciu pędzli; wydziera i wycina, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów	wykonuje zdobienia według własnego pomysłu	opisze własne obserwacje na podstawie obrazu Henriego Matisse’a; wykona collage z wykorzystaniem farb i papieru; zachowa ostrożność podczas pracy, posprząta swoje stanowisko pracy
XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA?	wych. fiz.	Marszobieg w terenie – kształtowanie wytrzymałości. Uczymy się biegać w odpowide-dnim tempie (wysiłek na poziomie tlenowym).	IX 2.2	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, biega w różnym tempie; realizuje marszobieg	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych w terenie
XX – PO CO ISTNIEJĄ MUZEA?	inf.	Scratch 3 – Edycja i animacja duszka.	VII 1.2, 2.1	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; programuje proste sytuacje lub historyjki sterujące obiektem na ekranie komputera	programuje proste sytuacje według pomysłów własnych	wykona zadanie na komputerze według instrukcji nauczyciela

	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy kształtujące poczucie rytmu, równowagę i koordynację receptorowo-ruchową.	IX 2.6	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych
--	------------	--	--------	---	--	--

TYDZIEŃ 27

XXI – CO KRYJE NASZ ORGANIZM? XXI – 1 Jak zbudowany jest człowiek? Nazwy i funkcje narządów człowieka	pol.	Przeprowadzenie prostych badań i doświadczeń związanych z własnym ciałem – praca zespołowa. Bogacenie słownictwa dotyczącego budowy człowieka – nazwy części ciała, narządów i ich funkcji. Czytanie tekstów informacyjnych, oglądanie schematów i ilustracji.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 6.2, 6.3 III 1.10 IV 1.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta teksty informacyjne, schematy; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, encyklopedii; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się; wykonuje proste obserwacje	przedstawia samodzielnie zdobyte informacje	wypowie się na temat odczytanych informacji; sformułuje co najmniej jedno pytanie i odpowiedź na temat; odczyta informację z wybranego źródła informacji; będzie zgodnie pracował w grupie przy ustalaniu danych
	mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie i mnożenie; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań; stosuje mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia wg własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia, mnożenia i równa się
	wych. fiz.	Kształtujemy skoczność, równowagę i koordynację wzrokowo-ruchową. Gry podwórkowe. Integracja w grupie.	IX 2.4, 2.6, 3.1	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych skocznych, koordynacyjnych i zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach i grach
XXI – CO KRYJE NASZ ORGANIZM?	pol.	Wizyta w gabinecie szkolnej pielęgniarki lub higienistki. Odczytywanie informacji o organizmie dziecka umieszczonych w tabeli. Wykonanie podstawowych pomiarów do karty informacyjnej.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat;	przedstawia samodzielnie zdobyte informacje	wykona zadanie według usłyszanej instrukcji, wypowie się na podany temat; ułoży najmniej jedno pytanie i odpowiedź

XXI – 2 Obserwuję swój organizm. Porównywa-nie informacji odczytanych z tabel		Pisownia wyrazów z z typu: cięższy, lżejszy. Obserwacja rozwoju ciała na podstawie fotografii z różnych okresów dzieciństwa.	IV 1.6, 2.1	formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące sytuacji zadaniowych; poznaje i przedstawia charakterystykę wybranych zawodów – pielęgniarki; prowadzi obserwacje; korzysta z różnych źródeł informacji; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej		dotyczące sytuacji zadaniowych; przedstawi charakterystykę pracy pielęgniarki; skorzysta z różnych źródeł informacji dotyczących ciała człowieka; zapisze poprawnie ortograficznie wyrazy typu: cięższy, lżejszy
	mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie i mnożenie; stosuje własne strategie obliczeniowe; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, opisuje rozwiązywanie za pomocą działań; stosuje mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia, mnożenia i równa się
	plast.- -tech.	Zestawianie kształtów i kolorów. Tworzenie martwej natury.	V 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.3, 2.6	wyróżnia w obrazach kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów barwę, walor różnych barw; maluje farbami przy użyciu pędzli; wydziera i wycina, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę	wykonuje zdobienia według własnego pomysłu	wykona kolaż z wykorzystaniem farb i papieru; zachowa ostrożność podczas pracy, posprząta swoje stanowisko pracy
XXI – CO KRYJE NASZ ORGANIZM? XXI – 3 Jak udzielać pierwszej pomocy? Numery alarmowe. Formułowanie związanych informacji	pol.	Pogadanka na temat „Co się może wydarzyć?”. Ustalenie dalszego ciągu historii na podstawie tekstu „Nie tylko dla dorosłych” – rysowanie komiksu i odgrywanie scenki. Poznanie zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej podczas udzielania pierwszej pomocy – ćwiczenia praktyczne z telefonem. Przypomnienie numerów alarmowych i zadań służb ratowniczych. Nauka układania poszkodowanego w pozycji bocznej.	I 1.1,1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.9, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta ze zrozumieniem, układa dalszy ciąg historii; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie i poprawnie; poznaje numery alarmowe i sposób prowadzenia rozmowy z ratownikami; poznaje układ poszkodowanego w pozycji bocznej	przedstawia własne doświadczenia	wykona zadanie według usłyszonej instrukcji, wypowie się na podany temat; ułoży co najmniej jedno pytanie i odpowiedź dotyczące rozmowy telefonicznej i pierwszej pomocy, zapamięta telefony alarmowe; zapisze najważniejsze informacje dotyczące kolejność przekazywania informacji telefonicznej; aktywnie przeciwiczy układanie poszkodowanego w pozycji bocznej

	przyr.	Numery alarmowe i zasady zachowania się w kontakcie ze służbami. Rodzaje zagrożeń.	IV 2.2, 2.3, 2.5, 2.11	posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami; ma świadomość zagrożeń ze strony środowiska naturalnego i otoczenia	wyjaśnia, dlaczego nie podaje się obcym danych osobowych	będzie znać numery telefonów alarmowych, zna treść komunikatu – wezwania o pomoc, wie, kiedy i gdzie dzwonić, wie, jakie dane osobowe podać w kontakcie ze służbami; wymieni, jakie mogą być zagrożenia ze środowiska naturalnego i otoczenia
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę mnożenia i dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje dzielenie i mnożenie; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań; stosuje mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne	opisuje swoją strategię obliczeń; wykonuje zadania dodatkowe	wykona ćwiczenia według własnej strategii; zapisze działania, stosując znaki dzielenia, mnożenia i równa się
XXI – CO KRYJE NASZ ORGANIZM? XXI – 4 Jak udzielać pierwszej pomocy? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; zapisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego
	muz.	Takt na trzy. Walce i walczyki. Piosenka „Wlazł kotek” – śpiewanie i gra na dzwoneczkach.	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.7, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenki podczas zabawy charakterystyczne dla polskiej tradycji i polskich zwyczajów; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych; poznaje takt na trzy	proponuje własne wykonanie piosenki	zaśpiewa piosenkę „Wlazł Kotek”, przyjmując prawidłową postawę, z odpowiednią artykulacją i oddychaniem; zagra melodię na dzwoneczkach
	wych. fiz.	Kształtujemy skoczność, równowagę i koordynację wzrokowo-ruchową. Gry podwórkowe. Integracja w grupie.	IX 2.4, 2.6, 3.1	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych skocznych, koordynacyjnych i zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach

XXI – CO KRYJE NASZ ORGANIZM? XXI – 5 Jak udzielać pierwszej pomocy? (cd.)	inf.	Tux Paint – afisz teatralny.	VII 2.2, 2.3, 3.2	samodzielnie uruchamia program; bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; zauważa działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem; z pomocą nauczyciela tworzy swój afisz i podpisuje	wykonuje według własnego pomysłu afisz w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne działą graficzne; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Udzielanie pierwszej pomocy przy skaleczeniach.	IX 2.4, 2.6, 3.1	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych zwinnościowych i z przyborem; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; poznaje zasady pierwszej pomocy przy skaleczeniach	wyjaśnia, jak chronić się przed skaleczeniem	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach

TYDZIEŃ 28

XXII – DBAMY O ZDROWIE XXII – 1 Co służy zdrowiu? Do czego potrzebne są witaminy?	pol.	Zbieranie informacji na temat tego, co służy zdrowiu, na podstawie własnych doświadczeń, wiersza „Witaminowe ABC” Stanisława Karaszewskiego oraz piramidy zdrowego odżywiania. Poznanie podstawowych witamin i ich znaczenia dla organizmu człowieka.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta poprawnie w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyszukuje w informacji określone przez nauczyciel; pisze czytelnie zdania i tekst ciągły; wykorzystuje wiedzę i umiejętności do poznawania świata i uczenia się	przedstawia własne doświadczenia	wykona zadanie według usłyszanej instrukcji, wypowie się na podany temat; przeczyta tekst i wyszuka informacje dotyczące zdrowia; zapisze notatkę w zeszytcie, właściwie ją rozmieści stronie zeszytu, sprawdzi i poprawi napisany tekst
	przyr.	Przygotowywanie zdrowych kanapek.	IV 2.6, 2.7 VI 1.1, 1.2, 1.4, 3.2	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zna konsekwencje nadmiernego jedzenia; przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – kanapki na drugie śniadanie	samodzielnie wyjaśnia, dlaczego należy ograniczać spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowywać umiar w spożywaniu produktów słodzonych	przygotuje kanapki na drugie śniadania zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa
	mat.	Mierzenie długości.	II 5.1, 5.2	rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.;	wykonuje zadania dodatkowe	nazwie figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębni te figury spośród innych figur; narysuje odcinki za pomocą linijki; zmierzy długość za pomocą

				podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: centymetr		linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót cm; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Praca plastyczna – komponowanie zdrowego posiłku.	V 2.3, 2.6	wydziera, wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy; wykonuje pracę plastyczną nawiązującą do wiedzy na temat zdrowego żywienia	uzupełnia pracę komentarzem	wykona obraz potrawy techniką kolażu; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Wycieczka do parku lub ogrodu – szukamy oznak wiosny. Co nam dają wiosenne spacerzy? Orientacja przestrzenna, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, dotyk, węch).	IX 1.2, 1.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	zaproponuje improwizowaną aktywność ruchową w terenie	aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w spacerze oraz w zabawach w terenie
XXII – DBAMY O ZDROWIE XXII – 2 Nie tylko witaminy. Przygotowanie inscenizacji	pol.	Zbieranie informacji na temat tego, co służy zdrowiu, na podstawie własnych doświadczeń oraz scenki kabaretowej „Godzina duchów” W. Chotomskiej. Inscenizowanie scenki kabaretowej z wykorzystaniem rekwizytów. Porady dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 4.9 III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, czeka na swoją kolej; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta poprawnie w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyodrębnia z tekstu informacje określone przez nauczyciela; układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności; pisze czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	przedstawia własne doświadczenia	wykona zadanie według usłyszanej instrukcji, wypowie się na podany temat; przeczyta tekst i wyszuka informacje dotyczące zdrowia; zapisze notatkę w zeszytcie, właściwie ją rozmieści na stronie zeszytu, sprawdzi i poprawi napisany tekst; aktywnie będzie uczestniczyć w scenkach, pracować w zespole, przyjmując określone role
	mat.	Mierzenie długości.	II 5.1, 5.2	rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: centymetr	wykonuje zadania dodatkowe	nazwie figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębni te figury spośród innych figur; narysuje odcinki za pomocą linijki; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót cm; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Co nas wyróżnia? Dopasowywanie tytułów i autorów do obrazów,	V 1.1b, 1.1c, 1.1d	wyróżnia obiekty i elementy obrazu, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne w kształcie itp.;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;

		rysowanie pastelami portretu z atrybutem.	, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2	wykonuje pracę artystyczną, maluje farbami; nazywa dziedziny sztuki i podstawowe gatunki dzieł malarskich		dopasuje tytuły do obrazów, dokona ich obserwacji; wykona pracę plastyczną farbami
XXII – DBAMY O ZDROWIE XXII – 3 Jak dbać o zęby? Dlaczego trzeba myć zęby?	pol.	Rozmowa o wizycie w gabinecie stomatologicznym – omówienie znaczenia higieny jamy ustnej i profilaktyki próchnicy, inspirowane tekstem opowiadania „Zęby”. Nauka prawidłowego mycia zębów na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej „Zęby”.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta poprawnie w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyszukuje w informacji określone przez nauczyciela; pisze czytelnie zdania i tekst ciągły; wykorzystuje wiedzę i umiejętności do poznawania świata i uczenia się	przedstawia własne doświadczenia	wykona zadanie według usłyszanej instrukcji, wypowie się na podany temat; przeczyta tekst i wyszuka informacje dotyczące zdrowia; zapisze notatkę w zeszytce, właściwie ją rozmieści na stronie zeszytu, sprawdzi i poprawi napisany tekst; aktywnie będzie uczestniczył w ćwiczeniach dotyczących mycia zębów
	przyr.	Praca stomatologa. Higiena jamy ustnej.	IV 2.1, 2.4	przedstawia charakterystykę pracy stomatologa i poznaje zasady dbania o higienę jamy ustnej	podaje własne argumenty i przykłady	opisze, jak należy dbać o zęby
	mat.	Długość odcinka. Obwód wielokąta	II 1.2, 5.1, 5.2, 5.3	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: centymetr; porównuje boki pod względem wyróżnionej cechy – długości; mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm; obliczy obwód figury geometrycznej
	muz.	Na ludową nutę. Granie melodii na dzwoneczkach – „Zielony mosteczek” i „Pojedziemy na łów”.	VIII 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 4.7, 5.3	odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nuci poznane melodie, podczas zabawy śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; gra na dzwoneczkach melodie wybranych piosenek, korzystając z wybranego zapisu melodii w czasie gry	proponuje własne wykonanie melodii	zaśpiewa, dbając o prawidłową postawę, wybraną piosenkę; zagra na dzwoneczkach zapisaną melodię; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzycznych

XXII – DBAMY O ZDROWIE XXII – 4 Idziemy do lekarza. Opowiada-nie na podstawie historyjki obrazkowej.	pol.	Odgrywanie scenek – wizyt u lekarza na podstawie opowiadania „Urodziny” i historyjki obrazkowej. Ustalenie sposobów uniknięcia przeziębienia na podstawie wiersza „Katar”, doświadczeń dzieci oraz rozsypanek wyrazowych. Inscenizacja wiersza J. Brzechwy. Wykonanie plakatów profilaktycznych.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4 V 2.1, 2.3, 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji, czeka na swoją kolej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; wygłasza z pamięci krótkie teksty; czyta poprawnie w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyszukuje w tekście informacje określone przez nauczyciel; pisze czytelnie zdania i tekst ciągły; wykonuje plakat tematyczny	przedstawia własne doświadczenia	wykona zadanie według usłyszonej instrukcji, wypowie się na podany temat; przeczyta tekst i wyszuka informacje dotyczące zdrowia; zapisze notatkę w zeszytcie, właściwie ją розміści na stronie, sprawdzi i poprawi napisany tekst; aktywnie i zgodnie będzie pracować w zespole i wykona wspólny plakat na temat dbałości o zdrowie, stosując różne materiały i techniki
	przyr.	Poznanie różnych specjalności lekarskich. Jak uniknąć przeziębienia?	IV 2.1, 2.4, 2.5 IX 1.3	przedstawia charakterystykę zawodu lekarza, rozumie istotę pracy w służbach medycznych; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	przedstawia własne doświadczenia	wypowie się na podany temat; poda 3 przykłady, jak dbać o zdrowie; przypomni telefony alarmowe; zapamięta cztery nazwy specjalności lekarskich (w tym pediatra, okulista, laryngolog)
	mat.	Długość odcinka. Obwód wielokąta.	II 1.2, 5.1, 5.2, 5.3	mierzy długości odcinków, boków figur; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: centymetr; mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm; obliczy obwód figury; wykona proste zadania tekstowe
	wych. fiz.	Gry i zabawy podwórkowe ze skakanką. Przeskoki obunóż, jednonóż, skrzyżnie; pojedynczo, w parach, w trójkach. Prze-skoki w biegu w różnym tempie.	IX 2.4, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych skocznych, koordynacyjnych i zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie

XXII – DBAMY O ZDROWIE XXII –5 Idziemy do lekarza (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	będzie uczestniczyć w zabawach i grach poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego
	inf.	Matematyka – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Pisanie na klawiaturze – powtórka.	VII 3.1	posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia; zapisze działania na komputerze, stosując znaki dodawania, odejmowania i równa się; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostosowania motorycznego, poczucia rytmu, równowagi. Współpraca i współdziałanie. Gry drużynowe z piłką. Doskonalenie podań i chwytów oraz rzutów.	IX 2.3, 2.6, 3.1, 3.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych skocznych, koordynacyjnych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z piłką

TYDZIEŃ 29

XXIII – KTO POTRZEBUJE SŁOŃCA? XXIII – 1 Czy słońce wędruje po niebie? Nazwy pór dnia. Obrót Ziemi wokół własnej osi	pol.	Uzupełnianie tekstu nazwami pór dnia. Pisownia wyrazów z „ó” wymiennym.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7, 6.1 III 2.7	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter; utrwała nazwy pór dnia i wyrazy z „ó” wymiennym	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	prawidłowo zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego; prawidłowo określi i zapisze porę dnia; ustali prawidłowy zapis ó wymiennego
	przyr.	Ustalanie kierunków świata na podstawie obserwacji słońca, informacji w podręczniku oraz przeprowadzonych eksperymentów.	IV 1.6, 3.1, 3.3, 3.6	wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych – słońca; określa położenie, wykorzystując elementy naturalne; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie; wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia		aktywnie uczestniczy w wykonywanych zadaniach; określa podstawowe kierunki w terenie, po wyznaczeniu północy

	mat.	Co to jest milimetr?	II 1.2, 5.2	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; poznaje jednostkę: milimetr i skrót: mm; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę centymetr i skrót cm oraz jednostkę milimetr i skrót mm
	wych. fiz.	Gramy zgodnie z regułami i zasadą <i>fair play</i> . Zabawy i gry z ruchem wirowym i po okręgu. Równowaga dynamiczna, orientacja przestrzenna, stymulacja układu przedsionkowego.	IX 2.6, 3.2	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych orientacyjnych i koordynacyjnych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach i grach
XXIII – KTO POTRZEBUJE SŁOŃCA? XXIII – 1 Światło i ciepło potrzebne do życia. Pory roku. Ruch Ziemi po orbicie wokół Słońca	pol.	Formułowanie i zapisywanie wniosków na temat roli Słońca, na podstawie obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie, fotografii, ilustracji i tekstów zamieszczonych w podręczniku.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 6.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę, opisuje np. element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	przedstawia własne doświadczenia	przeczyta tekst, obejrzy zdjęcia; wypowie się na temat roli Słońca; wskaże rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; zapisze poprawnie notatkę na temat roli Słońca
	przyr.	Gatunki zwierząt i roślin. Obserwacje zmian w przyrodzie. Ruch Ziemi wokół Słońca.	IV 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 3.7	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt; wykonuje obserwacje zmian i zjawisk przyrodniczych; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy	dokonyuje porównania z innymi regionami	aktywnie będzie uczestniczył w wykonywanych zadaniach; poda po minimum pięć przykładów zwierząt i roślin (w tym drzew), które występują w okolicy; wymieni zwierzęta i rośliny hodowlane
	mat.	Centymetry i milimetry. Co to są wymiary?	II 1.2, 5.2	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; poznaje jednostkę: milimetr i skrót: mm; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, milimetr; poznaje wymiary: długość, szerokość, grubość itp.	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm

						oraz jednostkę: milimetr i skrót: mm; wykona pomiary i poda wymiary: długość, szerokość, grubość itp.
	plast.- -tech.	Jak widzimy samych siebie? Malowanie autoportretu.	V 1.1b, 1.1c,1.1d , 2.2, 3.1, 3.2	wyróżnia obiekty i elementy obrazu, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne w jego kształcie itp. wykonuje pracę artystyczną, maluje farbami; nazywa dziedziny sztuki i podstawowe gatunki dzieł malarskich	wykonuje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela; wykona autoportret farbami, zapełni całą powierzchnie kartki
XXIII – KTO POTRZEBUJE SŁOŃCA? XXIII – 2 Słońce najbliższą gwiazdą. Kiedy wyrazy Słońce i Ziemia zapisujemy wielką literą?	pol.	Gromadzenie informacji na temat Słońca na podstawie tekstu „Kometus i astronauta” oraz tekstów zawartych w podręczniku. Tworzenie i porządkowanie zdań opisujących.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 6.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę, opisuje np. element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	przedstawia własne doświadczenia	przeczyta tekst, obejrzy zdjęcia; wypowie się na temat słońca; wskaże rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; zapisze poprawnie zdania opisujące słońce
	przyr.	Słońce i Ziemia.	IV 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 3.7	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt; wykonuje obserwacje zmian i zjawisk przyrodniczych; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	dokonyuje porównania z innymi regionami	aktywnie będzie uczestniczyć w wykonywanych zadaniach; poda po pięć przykładów zwierząt i roślin (w tym drzew), które występują w jego okolicy; wymieni zwierzęta i rośliny hodowlane
	mat.	Centymetry i milimetry. Co to są wymiary?	II 1.2, 5.2	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; poznaje jednostkę milimetr i skrót mm; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, milimetr; porównuje boki pod względem wyróżnionej cechy – długości; poznaje wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm oraz jednostkę: milimetr i skrót: mm; wykona pomiary i poda wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.

	muz.	Solmizacyjne nazwy dźwięków. Nauka piosenki „Polka-fasolka”.	VIII 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nuci poznane melodie, podczas zabawy śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; gra na dzwoneczkach melodie wybranych piosenek; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwoneczkach; tańczy według układów ruchowych	proponuje własne wykonanie melodii	zaśpiewa wybraną piosenkę, dbając o prawidłową postawę; zagra na dzwoneczkach zapisaną melodię; aktywnie będzie uczestniczyć w zabawach muzycznych
XXIII – KTO POTRZEBUJE SŁOŃCA? XXIII – 3 Co słyszeć w kosmosie? Pisownia nazw gwiazd i planet	pol.	Rozmowa na temat planet Układu Słonecznego i Słońca. Porządkowanie wiadomości na podstawie planszy i tekstów z podręcznika. Czytanie wiersza Doroty Gellner „Sto pytań w kosmos”. Zapisywanie nazw ciał niebieskich. Wykonanie pracy plastycznej „W kosmosie”.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 5.2, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę, opisuje np. element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytach; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	przedstawia własne doświadczenia	przeczyta tekst, obejrzy zdjęcia; wypowie się na temat roli Słońca; wskaże rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; zapisze poprawnie notatkę na temat ciał niebieskich; wykona pracę plastyczną o kosmosie
	przyr.	Układ Słoneczny.	IV 1.4, 3.7	odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące Układu Słonecznego; poznaje i przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	samodzielnie wymienia wszystkie planety Układu Słonecznego	dowie się, że Ziemia to trzecia planeta Układu Słonecznego, a Słońce to gwiazda; pozna nazwy innych planet w Układzie Słonecznym
	mat.	Jednostka 1 metr.	II 1.2, 5.2	mierzy długość, wysokość, itp.; poznaje jednostkę metr i skrót m; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą linijki lub innej miarki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm oraz jednostkę: metr i skrót: m
	wych. fiz.	Zabawy i gry liczbowe w terenie (liczby arabskie i rzymskie). Kształtowanie skoczności i orientacji przestrzennej.	IX 2.4, 3.2	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych orientacyjnych i koordynacyjnych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych;

						aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach
XXIII-KTO POTRZEBUJE SŁOŃCA? Co słyhać w kosmosie? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie
	inf.	Edytor tekstu – jadłospis.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne	wykona własny dokument – przepisze jadłospis; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Sprawnościowe równoległe tory przeszkód; ćwiczenia na przyrządach: w pod-porach (na czworaka), w ślizgach na ławeczce, zwinnościowe i równoważne. Kształtowanie siły w symetrycznych ćwiczeniach dynamicznych oraz skoczności.	IX 2.4, 2.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych skocznych, zwinnościowych, koordynacyjnych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych pomocy i przyrządów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z przyborami

TYDZIEŃ 30

XXIV – CO POTRAFI POWIETRZE? XXIV – 1 Gdzie jest powietrze? Eksperymentujemy. Wyrazy z rz po spółgłoskach t, p	pol.	Rozmowa z uczniami na temat właściwości powietrza – na podstawie ich własnych przeżyć oraz fotografii. Czytanie wiersza Joanny Kulmowej „Wiosenny wierszyk”, muzyczno-aktorska interpretacja tekstu. Wskazywanie w wierszu wyrazów dźwiękonaśladowczych. Pisownia wyrazów z rz po spółgłosce t.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wyróżnia wyrazy dźwiękonaśladowcze; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata	przedstawia własne doświadczenia; zapamiętuje nazwę: onomatopeje	przeoczyta tekst; wypowie się na temat powietrza; wskaże, wyszuka wyrazy dźwiękonaśladowcze i pisane z rz po spółgłosce t; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie
---	------	---	--	--	--	--

	przyr.	Szukanie odpowiedzi na pytanie, czym i gdzie jest powietrze. Wykonanie doświadczeń wykazujących istnienie powietrza.	IV 1.4, 1.6, 2.11, 3.3, 3.6	odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące powietrza; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty z powietrzem; ma świadomość zagrożeń, tj. huragan, trąba powietrzna, wichura; określa, z którego kierunku wieje wiatr	przygotowuje własne informacje na temat powietrza	aktywnie będzie uczestniczył w wykonywanych doświadczeniach; zapamięta pojęcia związane z powietrzem: tlen, para wodna, gazy, ruch powietrza – wiatr
	mat.	Metry i centymetry. Mierzenie różnych wymiarów.	II 1.2, 5.2	mierzy różne obiekty; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i metr; porównuje wymiary pod względem wyróżnionej cechy; podaje wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą miarki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm oraz jednostkę: metr i skrót: m; wykona pomiary i poda wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.
	plast.- -tech.	Wykonanie papierowego wirującego węża.	V 2.1, 2.2, 2.6	wykonuje mobilne prace, modele plastyczne; rysuje kredkami, maluje farbami, wycina, składa, przylepia	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona mobilę: papierowego węża według instrukcji
	wych. fiz.	Przyjmowanie prawidłowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń. Rola rozgrzewki i ćwiczeń kompensacyjnych.	IX 1.4, 2.1	wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; przygotowuje swoje ciało we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób do wykonywania ruchu	proponuje ćwiczenia gimnastyczne do wykonania	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zajęciach
XXIV – CO POTRAFI POWIETRZE? XXIV – 2 Jak pracuje powietrze? Wyrazy z rz po spółgłoskach k, ch	pol.	Minitest – przypomnienie wiadomości z poprzednich zajęć. Czytanie wiersza L.J. Kerna „Piotruś i powietrze” – próba recytacji tekstu. Grupowanie słów w ramach rodzin wyrazów. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach k, ch. Układanie zdań do ilustracji.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wyróżnia wyrazy dźwiękonaśladowcze, rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata	wykonuje zdania dodatkowe	przezysta tekst; wypowie się na temat powietrza; wskaże wyrazy dźwiękonaśladowcze, rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i wyrazy pisane z rz po spółgłoskach t, k, ch; ułoży i zapisze poprawnie podpisy do ilustracji

	przyr.	Jak pracuje powietrze?	IV 1.4, 1.6, 2.11, 3.3, 3.6	odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje na temat powietrza; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty z powietrzem; ma świadomość istnienia zagrożeń tj. huragan, trąba powietrzna, wichura; określa, z którego kierunku wieje wiatr; poznaje sposoby wykorzystanie wiatru	przygotowuje własne informacje na temat powietrza	będzie aktywnie uczestniczyć w wykonywanych doświadczeniach; zapamięta pojęcia związane z powietrzem: tlen, para wodna, gazy, ruch powietrza – wiatr; poda trzy przykłady wykorzystania wiatru
	mat.	Metry i centymetry. Mierzenie różnych wymiarów.	II 1.2, 5.2	mierzy różne objekty; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i metr; porównuje wymiary pod względem wyróżnionej cechy; podaje wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zmierzy długość za pomocą miarki; zastosuje jednostkę: centymetr i skrót: cm oraz jednostkę: metr i skrót: m; wykona pomiary i poda wymiary: długość, szerokość, grubość, wysokość itp.
	muz.	Hejnały. Trójdźwięki. Trąbka – instrument dęty.	VIII 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; rozpoznaje dźwięk trąbki	proponuje własne rozwiązania	rozpozna dźwięk trąbki i hejnał; będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach muzycznych; wie, dlaczego grany jest hejnał
XXIV – CO POTRAFI POWIETRZE? XXIV – 3 Kiedy wiatr jest niebezpieczny? Wyrazy ze spółgłoskami miękkimi	pol.	Poznanie baśni S. Aleksandrzaka „Kto silniejszy?”. Ilustrowanie tekstu. Opowiadanie treści baśni. Pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3 V 2.1, 2.2	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się na podany temat; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące poznanej baśni; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie, czytelnie notatkę, przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań	wykonuje zdania dodatkowe	przeczyta tekst baśni; wypowie się na temat poznanej baśni; opowie treść i przedstawi bohaterów; wyszuka wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie; wykona ilustrację do baśni
	przyr.	Kiedy wiatr jest niebezpieczny?	IV 1.4, 1.6, 2.11, 3.3, 3.6	odszukuje w dostępnych zasobach informacje na temat powietrza; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia z powietrzem;	przygotowuje własne informacje na temat powietrza	Będzie aktywnie uczestniczyć w wykonywanych doświadczeniach;

				ma świadomość istnienia zagrożeń tj. huragan, trąba powietrzna, wichura; określa, z którego kierunku wieje wiatr; poznaje sposoby wykorzystania wiatru i zabezpieczenia się przed negatywnymi jego skutkami		zapamięta pojęcia związane z powietrzem: tlen, para wodna, gazy, ruch powietrza – wiatr; poda trzy przykłady wykorzystania wiatru; poda sposoby na zabezpieczenie się przed wiatrem
	mat.	Ile to kilogramów?	II 1.2, 6.7	porównuje przedmioty pod względem masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; waży obiekty; używa jednostki kilogram i skrótu kg	wykonuje samodzielnie pomiary	zważy obiekt za pomocą wagi szalkowej i elektronicznej; odczyta wynik pomiaru, zapisze masę, używając skrótu kg; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Ćwiczenia, zabawy i gry z laskami gimnastycznymi i chustami.	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z przyborem gimnastycznym; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo podane czynności	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu; układa zespołowe zabawy ruchowe	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej
XXIV – CO POTRAFI POWIETRZE? XXIV – 4 Jak rozróżniamy siłę wiatru? Stopniowanie przymiotników. Pisownia wyrazów typu: większy, krótszy	pol.	Czytanie wiersza D. Wawilów „Jak wygląda wiatr?“, analiza treści i plastyczna interpretacja tekstu. Rozmowa z uczniami na temat rodzajów wiatru i niebezpieczeństw związanych z tym żywiołem. „Drzewa na wietrze” – zabawa dramowa. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej nt. odpowiedniego zachowania się podczas wichru. Układanie i zapisywanie zdań. Porównywanie – tworzenie stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3 V 2.1, 2.2	ślucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące treści wiersza; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; porównuje i tworzy stopnie wyższe i najwyższe przymiotników i przysłówków; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata	wykonuje zdania dodatkowe	przeoczyta tekst wiersza; wypowie się na zadany temat; poda różne rodzaje wiatru; wyszuka przymiotniki i przysłówki; poda ich stopień wyższy i najwyższy; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie, wykona małą ilustrację; ułoży zdania z rozsypanki wyrazowej
	przyr.	Siła wiatru.	IV 1.4, 1.6, 2.11, 3.3, 3.6	odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje na temat powietrza; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty z powietrzem; ma świadomość istnienia zagrożeń tj. huragan, trąba powietrzna, wichura; określa, z którego kierunku wieje wiatr;	przygotowuje własne informacje na temat powietrza	aktywnie będzie uczestniczyć w wykonywanych doświadczeniach; zapamięta pojęcia związane z powietrzem:

				poznaje sposoby wykorzystania wiatru i zabezpieczenia się przed negatywnymi skutkami		tlen, para wodna, gazy, ruch powietrza – wiatr; poda trzy przykłady wykorzystania wiatru; poda sposoby na zabezpieczenie się przed wiatrem
	mat.	Jednostka 1 dekagram.		porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej – masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; waży obiekty; używa jednostki: dekagram i skrótu: dag	wykonuje samodzielnie pomiary	zważy obiekt za pomocą wagi szalkowej i elektronicznej; odczyta wynik, zapisze masę, używając skrótu dag; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Ćwiczenia, zabawy i gry z laskami gimnastycznymi i chustami (cd.).	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z przyborem gimnastycznym; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu; układa zespołowe zabawy ruchowe	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach
XXIV – CO POTRAFI POWIETRZE? XXIV – 5 Jak rozróżniamy siłę wiatru? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	II 1.2, 6.2, 6.7	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie
	inf.	Edytor tekstu – zaznaczanie, wyróżnianie i usuwanie całych linii.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne	wykona własny dokument według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)

	wych. fiz.	Ćwiczenia, zabawy i gry z laskami gimnastycznymi i chustami.	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z przyborem gimnastycznym; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu; układa zespołowe zabawy ruchowe	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach grupowych
--	------------	--	------------------	---	--	---

TYDZIEŃ 31

XXV – ILE WODY JEST NA ŚWIECIE? XXV – 1 Gdzie zbiera się woda? Zdrobnienia wyrazów	pol.	Rozmowa i analiza tekstu informacyjnego na temat ilości wody na świecie. Przeprowadzanie doświadczeń z rozpuszczaniem soli w wodzie. Zaznaczanie na ilustracji naturalnych zbiorników wodnych. Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami. Czytanie tekstu „Czyj okręt najlepszy?”. Samodzielne pisanie odpowiedzi na pytanie: Gdzie w przyrodzie zbiera się woda? Tworzenie zdrobnień.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3	śłucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się na podany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; rozpoznaje i tworzy zdrobnienia; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata	przedstawia własne doświadczenia; omawia wyniki doświadczenia	przeoczyta tekst; wypowie się na temat zbiorników wodnych; wskaże, wyszuka zdrobnienia; poda zdrobnienie wskazanego wyrazu; zapisze poprawnie odpowiedzi w zeszytcie; wykona doświadczenie z wodą i solą
	przyr.	Zbiorniki wodne.	IV 1.2, 1.4, 1.6, 3.2	rozpoznaje i wyróżnia cechy zbiorników wodnych: jeziora, rzeki, morza; odszukuje w dostępnych zasobach informacje na temat zbiorników wodnych; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia z wodą; wskazuje na mapie główne rzeki	dzieli się własnymi doświadczeniami	wskaże różnice między rzeką, jeziorem, morzem; odczyta z mapy Polski nazwy pięciu dużych rzek (w tym Wisła, Odra)
	mat.	Jednostka 1 dekagram (cd.).	II 1.2, 6.2, 6.7	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej – masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; waży obiekty; używa jednostki: dekagram i skrótu: dag	wykonuje samodzielnie pomiary	zważy obiekt za pomocą wagi szalkowej i elektronicznej; odczyta wynik, zapisze masę, używając skrótu: dag; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Woda w przyrodzie – ćwiczenia i zabawy w formie strumieniowej. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi dynamicznej.	IX 2.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej; czeka na swoją kolej jeden za drugim (strumieniem); realizuje zadania ruchowe, pokonując cały tor – wszystkie stacje	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych

						aktywnie i bezpiecznie wykona ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem
XXV – ILE WODY JEST NA ŚWIECIE? XXV – 2 Jak woda krąży w przyrodzie? Odczytywanie informacji ze schematów	pol.	Omówienie rodzajów opadów i osadów atmosferycznych. Czytanie z podziałem na role tekstu „Kropelki jak to kropelki” T.M. Massalskiej. W jaki sposób woda krąży w przyrodzie? – analiza planszy. Uzupełnia-nie zdań z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, ilustrowanie wybranego zdania.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej; formułuje pytania; czyta tekst drukowany z podziałem na role; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę; pisze odręcznie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, poznawania świata	przedstawia własne doświadczenia; omawia znaczenie wody w przyrodzie	przeczyta tekst; wypowie się na temat opadów; przeczyta tekst z podziałem na role; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie; opíše, jak krąży woda w przyrodzie
	przyr.	Rodzaje opadów i osadów. Obieg wody w przyrodzie.	IV 1.2, 1.4, 1.6, 2.11, 3.2	rozpoznaje i nazywa opady; odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje na temat wody; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia z wodą; ma świadomość zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, tj. ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstw: powódź, pożar, pioruny	dzieli się własnymi doświadczeniami; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w sytuacji zagrożeń ze strony środowiska naturalnego	wymieni rodzaje opadów; wyjaśni, na czym polega obieg wody w przyrodzie; opíše znaczenie wody dla człowieka
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 6.2, 6.7	wykonuje pomiary; stosuje jednostki długości: cm, mm, m i masy: kg, dag; oblicza obwody figur	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze wyniki pomiarów w jednostkach: cm, mm, m, kg, dag; obliczy obwody figur
	muz.	Wodne improwizacje. Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”. Wodny instrument.	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; śpiewa piosenki podczas zabawy; tańczy według układów ruchowych; wykonuje instrumenty	tworzy własny układ ruchowy	zaśpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę; będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach muzycznych; wykona instrument według instrukcji
XXV – ILE WODY JEST NA ŚWIECIE?	pol.	Rozmowa na temat oszczędzania wody. Czytanie wiersza T. Ferenc „Woda”. Rozwiązywanie testu. Poznanie sposobu doprowadzania wody do mieszkań i jej	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4,	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat oszczędzania wody; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany z podziałem na role;	samodzielnie rozwiązuje test; wyjaśnia znaczenie wody dla człowieka	przeczyta tekst; wypowie się na temat oszczędzania wody; wyszuka wyraz z ż; poda rodziny wybranych wyrazów (min. 3);

XXV – 3 Oszczędzaj-my wodę. Wyrazy z ż		odprowadzania. Wyrazy z ż. Tworzenie rodziny wyrazów.	5.1, 6.2, 6.3	wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wyszukuje wyrazy z ż; tworzy rodziny wyrazów; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata		zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe złożone	poprawnie wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
XXV – ILE WODY JEST NA ŚWIECIE? XXV – 4 Oszczędzaj-my wodę (cd.). Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	II 1.2, 6.2, 6.7	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe złożone	poprawnie wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; wykona zadania tekstowe
	plast.- tech.	Czym zajmuje się architekt? Poznanie pracy architekta, odczytywanie projektów – planów domów.	V 3.1, 3.3	zna dziedzinę sztuki użytkowej – architekturę; wyjaśnia pojęcia: projekt, budowla	opisuje własne doświadczenia	określi rodzaj budowli na fotografiach; zrozumie, czym zajmuje się architekt i co oznacza pojęcie „architektura”
	wych. fiz.	Kształtowanie szybkości w zabawach w terenie. Dbam o bezpieczeństwo własne i współwiczających. Kwiatowe zabawy i gry zwinnościowe. Współpraca w parze.	IX 2.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach w terenie; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla zabaw zwinnościowych; dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń w parach	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i

						ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach zwinnościowych oraz zadaniach w parach
XXV – ILE WODY JEST NA ŚWIECIE? XXV – 5 Oszczędzajmy wodę (cd.).	inf.	Edytor tekstu – zaznaczenie wielu linii, stosowanie kursywy, zmiana czcionki.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne	wykona własny dokument według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Zabawy i gry rzutne, z podbijaniem oraz koordynacyjne z balonami. Współpraca w grupie.	IX 2.3, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem balonów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje poprawnie elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i podania, podbijanie	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z balonem

TYDZIEŃ 32

XXVI – JAKIE SKARBY KRYJE ZIEMIA? XXVI – 1 Jakie mamy bogactwa naturalne? Do czego ludzie wykorzystują bogactwa naturalne?	pol.	Rozmowa na temat przedmiotów wykonanych z bogactw naturalnych. Omówienie zagadnień pozyskiwania i zastosowania gliny, piasku, kamieni i ropy naftowej. Poznanie bogactw naturalnych wykorzystywanych w budownictwie i życiu codziennym. Kolorowanie obrazka na podstawie opisu.	I 1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3 III 2.6 IV 2.14, 2.15, 3.5 V 1.1d, 2.1, 3.1	śłucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej, opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata	samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka	przeczyta tekst; wypowie się na temat bogactw naturalnych; zapisze poprawnie notatkę w zeszycie; pokoloruje dokładnie obrazek na podstawie opisu
---	------	---	--	--	--	--

	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu).	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia; doda i odejmie w zakresie 100 (bez przekraczania progu); wykorzysta różne strategie obliczeń
	wych. fiz.	Zabawy i gry bieżne i koordynacyjne z balonami. Rywalizacja indywidualna i między grupami.	IX 2.3, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w bieżnych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem balonów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych rzuty i podania, podbijanie	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z balonem
XXVI – JAKIE SKARBY KRYJE ZIEMIA? XXVI – 2 Węgiel – podziemny skarb. Jak powstał węgiel? Pisownia nie z czasownikami	pol.	Zdobywanie wiedzy o węglu (jak powstał, jakie ma cechy oraz jak się go pozyskuje i wykorzystuje) na podstawie oglądania bryłki węgla, rozmowy, tekstu w zeszytcie ćwiczeń. Poznanie miejsc wydobywania węgla w Polsce i podstawowych faktów dotyczących warunków pracy górnika. Uzupełnianie zdań z lukami. Poznanie reguły zapisywania nie z czasownikami.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.3 III 2.6 IV 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.5 V 2.1 VI 3.1	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej, opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; opisuje znaczenie węgla i pracę górnika; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata; poznaje zasady pisowni nie z czasownikami	samodzielnie podaje i pokazuje na mapie miejsca wydobywania węgla	przeczyta tekst; wypowie się na temat węgla i pracy górnika; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie; zapisze poprawnie czasowniki z nie, wykonując ćwiczenia; zapamięta, gdzie w Polsce wydobywa się węgiel (Górny Śląsk)
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu).	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia; doda i odejmie w zakresie 100 (bez przekraczania progu); wykorzysta różne strategie obliczeń
XXVI – JAKIE SKARBY KRYJE ZIEMIA?	pol.	Omawianie zagadnień związanych z solą. Degustacja słonych produktów. Poznanie miejsc wydobywania soli kamiennej w Polsce (kopalnie soli w Wieliczce i Bochni). Poznanie	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2,	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej, opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; opisuje znaczenie soli;	samodzielnie podaje na mapie miejsca wydobywania soli	przeczyta tekst; wypowie się na temat soli; zapisze poprawnie notatkę w zeszytcie;

<p>XXVI – 3 Sól – podziemny skarb. Legenda o św. Kindze. Wyrazy z ó wymiennym i niewymiennym</p>		<p>legendy J. Adamczewskiego „O pierścieniu księżnej Kingi”. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym.</p>	<p>3.3, 3.4; 4.1, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3 III 1.7, 2.1, 2.5, 2.6 IV 1.4, 1.6, 2.6, 3.2, 3.5</p>	<p>poznaje legendę o pierścieniu księżnej Kingi; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata; stosuje zasady pisowni dla ó wymiennego i niewymiennego</p>		<p>zapisze poprawnie wyrazy z ó; zapamięta, gdzie w Polsce wydobywa się sól (Wieliczka, Bochnia)</p>
	mat.	<p>Dodawanie i odejmowanie liczby jedno-cyfrowej (z przekraczaniem progu).</p>	<p>II 3.1, 3.2, 4.1</p>	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona obliczenia; doda i odejmię w zakresie 100 (z przekraczaniem progu); wykorzysta różne strategie obliczeń</p>
	plast.- -tech.	<p>Palma wielkanocna – symbol Niedzieli Palmowej. Ozdabianie szablonu bibułowymi kwiatkami.</p>	<p>V 2.3 VI 2.1, 2.2a</p>	<p>wydziera, wycina, składa, przylepia różne materiały; odczytuje podstawowe informacje z instrukcji wykonania</p>	<p>wykonuje pracę według własnego pomysłu</p>	<p>wykona palmę wielkanocną według instrukcji; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy</p>
<p>XXVI – JAKIE SKARBY KRYJE ZIEMIA?</p> <p>XXVI – 4 Poszukiwacze skarbów – archeolodzy. Wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Pisownia nie z przymiotnika -mi</p>	pol.	<p>Poznawanie pracy archeologa. Omawianie zagadnień związanych z pracą archeologa. Poznanie reguły pisowni rz po k, t, p i ch, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z tą trudnością ortograficzną. Poznanie metody poszukiwania złota przez wyplukiwanie. Uzupełnianie zdań wyrazami o znaczeniu przeciwnym.</p>	<p>I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.7, 5.4, 5.5, 6.3 III 2.6 IV 1.6, 2.1 V 1.1a,b,c, 2.1, 3.1</p>	<p>słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej, opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; opisuje i poznaje znaczenie pracy archeologa; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata; stosuje zasady pisowni rz po spółgłoskach; poznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</p>	<p>samodzielnie podaje przykłady pracy archeologicznej</p>	<p>czyta tekst; wypowiada się na temat pracy archeologicznej; zapisuje poprawnie notatkę w zeszytcie; zapisuje prawidłowo wyrazy z rz po spółgłoskach; poda przykłady (min. 5) par wyrazów przeciwnych;</p>

	mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia; doda i odejmie w zakresie 100 (z przekraczaniem progu); wykorzysta różne strategie obliczeń
	wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe z balonami oraz wyścigi w parach i grupach z balonami.	IX 2.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem balonów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych rzuty i podania, podbijanie	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z balonem
XXVI – JAKIE SKARBY KRYJE ZIEMIA? XXVI – 5 Poszukiwacze skarbów – archeolodzy (cd.). Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	II 1.2, 6.2, 6.7	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie
	inf.	Tux Paint – kartka świąteczna.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste rysunki; wypełnia kolorem swój obrazek i podpisuje go	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne – kartkę świąteczną; podpisze swoją pracę – tytuł i autor; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	muz.	Głos najlepszym instrumentem. Granie na dzwoneczkach melodii śpiewanki „Mam chusteczkę haftowaną”.	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.7, 5.3	słucha w skupieniu dźwięków i je identyfikuje; odróżnia dźwięki muzyki i głosy ludzkie; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; śpiewa piosenki i wykonuje pąsy podczas zabawy tradycyjnej; gra melodie na dzwoneczkach; korzysta z wybranego zapisu melodii	wykonuje utwór samodzielnie	wysłucha utworów muzycznych; rozpozna muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; aktywnie weźmie udział w zabawach i pąsach;

						zaśpiewa piosenki i zagra melodie na dzwoneczkach
	wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe z balonami oraz wyścigi w parach i grupach z balonami.	IX 2.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem balonów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych rzuty i podania, podbijanie	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z balonem

TYDZIEŃ 33

XXVII – WIOSENNE ŚWIĘTA XXVII – 1 Wiosenne święta	pol.	Swobodne wypowiedzi na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych Polski i najbliższego regionu. Wiosenne święta w wierszu E. Skarżyńskiej „Wielkanocny stół” – praca z tekstem. Świąteczne symbole – bogacenie słownictwa. Wykonanie świątecznej kartki – wycinanka z papieru kolorowego. Redagowanie życzeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3 III 1.9, 2.5 V 2.3	ślucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat tradycji świątecznych; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata; wykonuje kartkę świąteczną, redaguje i zapisuje życzenia	samodzielnie zapisuje życzenia	przeczyta wiersz; wypowie się na temat świąt wielkanocnych; zapisze poprawnie notatkę w zeszycie; poda przykłady (min. 3) tradycji wielkanocnych; będzie aktywnie uczestniczyć w redagowaniu życzeń; wykona kartkę i zapisze w niej życzenia
	plast.-tech.	Kurczaczek. Wykonanie ozdoby wielkanocnej.	V 2.3 VI 2.1, 2.2a	wydziera, wycina, składa, przylepia różne materiały; odczytuje podstawowe informacje z instrukcji wykonania	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona ozdobę wielkanocną według instrukcji; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy

TYDZIEŃ 34

Lektura, J. Duszyńska „Cudaczek – Wyśmiewaczek”	pol.	Lektura, J. Duszyńska „Cudaczek – Wyśmiewaczek”		wypowiada się na temat przeczytanej lektury; przesławia bohaterów, kolejność zdarzeń; odpowiada na pytania nauczyciela	wykonuje zadanie dodatkowe	wymieni bohaterów lektury; zna autorów książki; opisze przygodę; zapisze tytuł; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Mnożenie i dzielenie.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia; pomnoży i podzieli w zakresie 50;

				wykonuje mnożenie i dzielenie; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe		wykorzysta różne strategie obliczeń
	plast.- -tech.	Urządzamy dom. Zaznaczanie na planie wybranych elementów.	V2.1, 2.6	maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli; wykonuje prace, modele według ustalonego planu	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona pracę przedstawiającą urządzony dom; rozmieści wybrane elementy na planie domu
	wych. fiz.	Kształtowanie orientacji przestrzennej oraz koordynacji receptorowo-ruchowej. Współpraca i współdziałanie. Opowieść ruchowa „Białe i czerwone”. Gra drużynowa „Walka o flagę”.	IX 2.4, 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem przyborów; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje poprawnie elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z przyborem
Lektura, J. Duszyńska „Cudaczek – Wyśmiewaczek ”	pol.	Lektura, J. Duszyńska „Cudaczek – Wyśmiewaczek”		wypowiada się na temat przeczytanej lektury; przestawia bohaterów, kolejność zdarzeń; odpowiada na pytania nauczyciela	wykonuje zadanie dodatkowe	wymieni bohaterów lektury; zna autorów książki; opisze przygodę; zapisze tytuł; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Mnożenie i dzielenie.	II 3.1, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje mnożenie i dzielenie; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia - pomnoży i podzieli w zakresie 50; wykorzysta różne strategie obliczeń

TYDZIEŃ 35

XXVIII – MAJOWE ŚWIĘTA XXVIII – 1 Majowe święta	pol.	Wycieczka śladami biało-czerwonej flagi – poznanie miejsc związanych z historią Polski. Udział w akademii z okazji Święta Trzeciego Maja. Poznanie znaczenia barw we fladze Polski. Przypomnienie melodii i słów hymnu narodowego. Redagowanie	I 1.4, 2.3, 2.6	słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, świąt narodowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami dotyczącymi uroczystości z okazji Święta Trzeciego Maja oraz na temat obserwacji podczas wycieczki; podczas uroczystości śpiewa hymn;	wymienia święta narodowe i ważne daty pamięci narodowej	z powagą będzie uczestniczyć w uroczystym apelu; zaśpiewa hymn narodowy; samodzielnie wykona kotylion
--	------	--	--------------------	---	---	---

		zdań z poznanym słownictwem. Wykonanie kokardy narodowej.		wykonuje samodzielnie kotylion w barwach narodowych		
	społ.	Barwy i symbole narodowe. Święto narodowe.	III 2.2, 2.3	rozpoznaje: godło, hymn; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	wymienia święta narodowe i ważne daty pamięci narodowej	opisze godło, flagę; zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu; rozumie, jakie znaczenia ma kotylion w barwach narodowych
	mat.	Złote i grosze.	II 3.1, 3.2, 3.3, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych; poznaje grosze i złote; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozróżnia nominały na monetach i banknotach	wskazuje różnice w sile nabywczej pieniędzy, np. na podstawie własnych doświadczeń	wykona zadania dotyczące obliczeń pieniężnych
	wych. fiz.	Oswojenie ze sprzętem do gry w badminton. Gra uproszczona w badminton. Ćwiczenie techniki odbijania lotki i przebijania jej na pole przeciwnika. Współpraca i współdziałanie w parze.	IX 2.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem przyborów do badminton; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry badminton	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z rakieta do badminton
XXVIII – MAJOWE ŚWIĘTA XXVIII – 2 Majowe święta (cd.)	mat.	Złote i grosze.	II 3.1, 3.2, 3.3, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych; poznaje grosze i złote; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozróżnia nominały na monetach i banknotach	wskazuje różnice w sile nabywczej pieniędzy, np. na podstawie własnych doświadczeń	wykona zadania dotyczące obliczeń pieniężnych
	muz.	Hymn Unii Europejskiej. Nauka piosenki „Na majówkę, na wędrownkę”. Gitara	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.5	słucha w skupieniu hymnu Unii Europejskiej; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenki charakterystyczne dla danej pory roku; śpiewa, dbając o prawidłową postawę, odpowiednią artykulację i oddychanie; wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie); poznaje gitarę	podaje informacje na temat Unii Europejskiej	odróżni hymn Unii od hymnu Polski; nauczy się na pamięć piosenki „Na majówkę...”; rozpozna gitarę wśród innych instrumentów

TYDZIEŃ 36

<p>XXIX – JAK MALUJE MAJ?</p> <p>XXIX – 1 Zielone łąki i pola. Nazwy roślin i ich barwy</p>	pol.	<p>Wycieczka do parku, sadu lub lasu. Gromadzenie informacji o roślinach i wiosennych kolorach na podstawie fotografii i palet malarskich wykonanych na wycieczce. Zorganizowanie wystawy pod hasłem „Jak maluje maj”. Układanie odpowiedzi na pytania zawarte w wierszu H. Łochockiej. Nazywanie wiosennych barw i odcieni.</p>	I 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.6, 5.3	<p>słucha z uwagą; wypowiada się na temat własnych obserwacji; formułuje pytania dotyczące obserwacji; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi; pisze odręcznie, czytelnie w zeszycie; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie</p>	<p>przedstawia własne doświadczenia; wyjaśnia pojęcie: paleta barw wiosennych</p>	<p>przezysta tekst; wypowie się na temat wiosny; wskaże, wyszuka pytania w wierszu; zapisze poprawnie odpowiedzi w zeszycie; uporządkuje alfabetycznie zbiór wyrazów; zada pytanie do zdania oznajmującego i udzieli odpowiedzi na pytanie</p>
	przyr.	<p>Poznanie budowy rośliny zielnej i kwiatu.</p>	IV 1.1, 1.6	<p>rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin; poznaje budowę rośliny zielnej i kwiatu; wykonuje proste obserwacje</p>	<p>podaje dodatkowe informacje</p>	<p>opisze budowę rośliny, użyje pojęć: łodyga, liść, kwiat; opisze budowę kwiatu, użyje pojęć: płatek, kielich, słupek, pręciki</p>
	muz.	<p>Zabawa ruchowa do piosenki „Przyszła do nas pani Wiosna”.</p>	VIII 1.2, 2.2, 3.5	<p>śpiewa piosenki podczas zabawy; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi; porusza się i tańczy według utworzonych układów ruchowych przy muzyce</p>	<p>proponuje własne układy ruchowe do piosenki</p>	<p>aktywnie będzie uczestniczyć w zabawie z piosenką; wykorzysta proste instrumenty perkusyjne (samodzielnie wykonane)</p>
	wych. fiz.	<p>Oswojenie ze sprzętem do gry w badminton. Gra uproszczona w badminton. Ćwiczenie techniki odbijania lotki i przebijania jej na pole przeciwnika. Współpraca i współdziałanie w parze.</p>	IX 2.4, 3.5	<p>aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem przyborów do badminton; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry badminton</p>	<p>proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu</p>	<p>przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z rakieta do badminton</p>
<p>XXIX – JAK MALUJE MAJ?</p> <p>XXIX – 2 Co może wyrosnąć</p>	pol.	<p>Poznanie etapów powstawania owoców na podstawie doświadczeń dzieci i bajki „Ogród Hortensji”. Praca ogrodnika. Redagowanie zdań opisujących owoc. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności.</p>	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat ogrodu, sadu i owoców; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w ćwiczeniach;</p>	<p>samodzielnie podaje przykłady na zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności</p>	<p>przezysta tekst; wypowie się na temat wzrostu rośliny; użyje pojęć zasianie, pielęgnowanie, kiełkowanie, wzrost, kwitnienie, owoc; zapisze poprawnie zadania w ćwiczeniach</p>

z ziarenka? Pisownia wyrazów z utrata dźwięczności				przestrzega poprawności ortograficznej, poznaje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań i poznawania świata		
	przyr.	Etapy powstawania owoców. Założenie klasowej uprawy roślin (fasoli).	IV 1.1, 1.5, 1.6, 2.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin owocowych; prowadzi proste hodowle roślin; wykonuje proste obserwacje; poznaje etapy powstawania i budowę owocu; opisuje pracę ogrodnika i sadownika	podaje dodatkowe informacje, samodzielnie prowadzi obserwacje i zapisuje wnioski	opisze budowę owocu, użyje pojęć: kiełkowanie, kwiat, zapylenie, nasiona, osłona; wymieni 10 owoców
	mat.	Zadania rachunkowe i tekstowe.	II 3.1, 3.2, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę czterech działań matematycznych oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje obliczenia, analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia – doda i odejmie w zakresie 100; wykorzysta różne strategie obliczeń; rozwiąże proste zadanie tekstowe
XXIX – JAK MALUJE MAJ? XXIX – 3 Sad w majowej szacie. Od kwiatu do owocu. Pisownia rz po spółgłoskach b, d, g, j, w	pol.	Gromadzenie informacji na temat wiosennego sadu na podstawie naturalnych okazów, fotografii i wiersza H. Zdzitowieckiej „Kwitnie sad” oraz tekstu przyrodniczego. Układanie zdań opisujących. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach b, d, w, j, g.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2	słucha wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się na temat wiosennego sadu; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej, przestrzega zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach b, d, w, j, g, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań	samodzielnie podaje przykłady na zasadę pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach b, d, w, j, g	przeoczyta wiersz; wypowie się na temat wiosennego sadu, opisze kwitnienie drzew owocowych; porówna kształt i kolory kwiatów; zapisze poprawnie zadania w ćwiczeniach; wyszuka i zapisze wyrazy z rz po spółgłoskach b, d, w, j, g
	przyr.	Nazywanie drzew owocowych i ich owoców. Etapy powstawania owocu.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin – drzew owocowych; poznaje etapy powstania owocu	podaje informacje dodatkowe na temat drzew owocowych	weźmie aktywny udział w zajęciach; rozpozna i nazwie popularne gatunki polskich drzew owocowych i ich owoce; wyjaśni, czym jest zapylenie kwiatu
	mat.	Zadania nietypowe.	II 3.1, 3.2, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje obliczenia, analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe nietypowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia – doda i odejmie w zakresie 100, wykorzysta różne strategie obliczeń

	plast.- -tech.	Jak pięknie może wyglądać ogród? Poznanie elementów ogrodu i sposobów jego projektowania. Projektowanie ogrodu lub balkonu z kwiatami.	VI 1.1, 2.1, 2.4	planuje i realizuje własne projekty, współdziała w grupie; wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania; wykorzystuje różne materiały i techniki (np., wycinanki, wydzieranki)	wykonuje trójwymiarową makietę ogrodu/balkonu	wykona projekt ogrodu lub balkonu z przygotowanych materiałów według własnego planu, zapełni całą powierzchnię; uporządkuje swoje stanowisko pracy
XXIX – JAK MALUJE MAJ? XXIX – 4 Sad w majowej szacie (cd.)	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2, 3.3, 4.1	wyjaśnia istotę czterech działań matematycznych oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań; wykonuje obliczenia, analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona obliczenia – doda i odejmie w zakresie 100, wykorzysta różne strategie obliczeń
	wych. fiz.	Doskonalenie elementarnej techniki gry w badmintona. Odbicia, zagrywka. Miniturniej systemem pucharowym prawa – lewa. Próby samodzielnego sędziowania.	IX 2.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem przyborów do badmintona; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry badminton	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w grupowych zabawach i grach z rakieta do badmintona
XXIX – JAK MALUJE MAJ? XXIX – 5 Sad w majowej szacie (cd.)	inf.	Programowanie wizualne 4.	VII 1.2, 1.3, 2.1, 3.1	tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie proste sytuacje; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania	wykonuje zadanie dodatkowe, pomaga innym	wykona zadanie według instrukcji; zaprezentuje wykonane zadanie
	muz.	Zapraszamy mamy do śpiewania. Nauka piosenki „Tango dla taty i mamy”	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy i spotkań szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech; przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę) oraz treść pozamuzyczną; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie); gra melodie piosenek na dzwoneczkach	gra własne schematy rytmiczne; samodzielnie gra melodie utworów muzycznych na dzwoneczkach	aktywnie będzie uczestniczył w zabawie z piosenką; zaśpiewa i przedstawi ruchem treść piosenki; zagra zadane rytmy na dzwoneczkach

	wych. fiz.	Doskonalenie elementarnej techniki gry w badminton. Odbicia, zagrywka. Miniturniej systemem pucharowym prawa – lewa. Próby samodzielnego sędziowania.	IX 2.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem przyborów do badminton; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry badminton	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach z rakieta do badminton
--	------------	---	------------------	--	--	---

TYDZIEŃ 37

XXIX – JAK MALUJE MAJ? (cd.) XXIX – 6 Jakie kwiaty rosną w ogrodach? Nazwy kwiatów. Zdrobnienia	pol.	Gromadzenie informacji na temat kwiatów i owoców na podstawie naturalnych okazów roślin, ilustracji przyrodniczych, tekstu „Kwiaty”. Układanie i zapisywanie zdań. Rozpoznawanie i tworzenie zdrobnień.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 5.5, 6.1	ślucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na podany temat; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę – opisuje kwiaty na podstawie własnych obserwacji lub lektury; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje i tworzy zdrobnienia	samodzielnie podejmuje próby zapisu nowych, poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego	przeczyta tekst, obejrzy okazy i zdjęcia kwiatów, owoców, roślin; wypowie się na ich temat; zapisze poprawnie zdania opisujące; rozpozna i poda zdrobnienia podanych wyrazów
	przyr.	Rozpoznawanie wybranych kwiatów.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki kwiatów	podaje informacje dodatkowe na temat kwiatów	rozpozna i nazwie popularne gatunki kwiatów ogrodowych i łąkowych
	mat.	Rozpoznawanie i zapisywanie liczb od 1 do 1000.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy, odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze liczby w zakresie do 1000; wskaże, ile jedności, dziesiątek, setek i tysięcy jest w podanej liczbie; porówna dwie liczby; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Gra terenowa. Praca w zespołach.	IX 1.2, 1.6, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności	proponuje własne zabawy	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój do zajęć; aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w zabawach

XXIX – JAK MALUJE MAJ? (cd.) XXIX – 7 Na rodzinnej majówce. Wyrazy z końcówką -ówka	pol.	Rozmowa na temat rodzinnych wyjazdów uczniów. Praca z wierszem N. Usenko „Majówka”. Omawianie ilustracji. Ustalenie zasad obowiązujących na majowej wycieczce. Zabawa w odgadywanie przedmiotów. Planowanie majówki. Utrwalanie pisowni wyrazów z zakończeniem -ówka.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 6.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany wiersza; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje notatkę na temat majówki; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w zeszytcie; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje zasadę pisowni wyrazów z zakończeniem -ówka.	Wyjaśnia, co oznacza „na łonie natury”	przeczyta tekst wiersza; wypowie się na temat majówki i wspólnego spędzania czasu; zapisze poprawnie zdania opisujące; zapisze i wykona zadania, zastosuje zasadę pisowni wyrazów z zakończeniem -ówka
	przyr.	Strój odpowiedni na majówkę.	IV 2.8, 2.11	ubiera się odpowiednio do stanu pogody; ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, tj. nagła zmiana pogody	podaje przykłady z własnego doświadczenia	opisze strój wygodny na majówkę; poda funkcje stroju (np. ochrona przed chłodem)
	mat.	Rozpoznawanie i zapisywanie liczb od 1 do 1000.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze liczby w zakresie do 1000; wskaże, ile jedności, dziesiątek, setek i tysięcy jest w podanej liczbie; porówna dwie liczby; wykona zadania w ćwiczeniach
XXIX – JAK MALUJE MAJ? (cd.) XXIX – 8 Na rodzinnej majówce (cd.). Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; pisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego
	mat.	Rozpoznawanie i zapisywanie liczb od 1 do 1000.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy, odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze liczby w zakresie do 1000; wskaże, ile jest jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w podanej liczbie; porówna dwie liczby;

				porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >		wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.- -tech.	Portret dla naszych bliskich. Wykonanie portretu ze zdjęcia.	V 2.3, 2.7 VI 2.1, 2.2a	wycina, składa, przylepia, wykonuje swój portret według instrukcji nauczyciela; stosuje połączenie nierozłączne, tj. sklejanie klejem; wykorzystuje różne materiały (talerzyk papierowy)	wykonuje dodatkowe zdobienia	wykona swój portret z przygotowanych materiałów według instrukcji, zapełni całą powierzchnię; uporządkuje swoje stanowisko pracy
XXIX – JAK MALUJE MAJ? (cd.) XXIX – 9 Na rodzinnej majówce (cd.)	muz.	Śpiewamy i gramy dla mam. Przygotowanie programu artystycznego. Melodia „Sto lat” na dzwoneczkach.	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy i spotkań szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech; przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę) oraz treść pozamuzyczną; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie); gra melodię „Sto lat” na dzwoneczkach.	gra własne schematy rytmiczne; samodzielnie gra melodie utworów muzycznych na dzwoneczkach	będzie aktywnie uczestniczyć w przygotowanym programie; zaśpiewa i przedstawi ruchem treść piosenki; zagra „Sto lat” na dzwoneczkach
	wych. fiz.	Gra terenowa. Praca w zespołach.	IX 1.2, 1.6, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej	proponuje własne zabawy	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój do zajęć; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach
XXIX – JAK MALUJE MAJ? (cd.) XXIX – 10 Na rodzinnej majówce (cd.)	inf.	Edytor tekstu – kopiowanie, wycinanie i wklejanie wyrazów.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne	wykona własny dokument według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Gra terenowa. Praca w zespołach.	IX 1.2, 1.6, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej	proponuje własne zabawy	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój do zajęć;

				zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej		aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach
TYDZIEŃ 38						
XXX – W RODZINIE XXX – 1 Prawa i obowiązki członków rodziny. Zdania rozkazujące	pol.	Rozmowa na temat praw i obowiązków członków rodziny na podstawie doświadczeń dzieci oraz wiersza „My i dorośli”. Układanie zdań rozkazujących i wykorzystanie ich w scenkach dramowych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1, 3.6, 4.1, 5.2 III 1.1, 1.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na podany temat; czyta tekst drukowany wiersza; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; poznaje pojęcia prawa i obowiązki; rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; układa i zapisuje zdania rozkazujące; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje znak: !; przyjmuje rolę w scenie dramowej	podaje tematy do scenek dramowych	przeczyta tekst wiersza; wypowie się na temat praw i obowiązków w rodzinie; ułoży i zapisze poprawnie zdania rozkazujące; zapisze i wykona zadania, zastosuje znak !; zagra wybraną rolę w dramie
	mat.	Liczby porządkowe w zakresie 1000.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2	liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łąmigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną	wykonuje zadania dodatkowe; układa łąmigłówkę do rozwiązania dla innych	odczyta i zapisze liczby w zakresie do 1000; wskaże, ile jest jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w podanej liczbie; porówna dwie liczby; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Tańce integracyjne i zabawy ze śpiewem. Kształtowanie poczucia rytmu.	IX 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo zwinnościowe elementy charakterystyczne dla zabaw z muzyką i śpiewem	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma strój sportowy; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach z muzyką i śpiewem
XXX – W RODZINIE XXX – 2 Życzenia dla mamy i taty.	pol.	Układanie i pisanie życzeń według wzoru. Nauka na pamięć fragmentów wiersza „Mamo!” Danuty Gellnerowej. Wielka litera w życzeniach i listach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na podany temat; czyta tekst wiersza; uczy się wiersza na pamięć; układa i zapisuje życzenia; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje wielką literę	podaje własne przykłady treści i okazji do składania życzeń	przeczyta tekst wiersza, nauczy się wiersza na pamięć; wypowie się na temat składania życzeń; zapisze poprawnie życzenia, zastosuje wielką literę

Formułowanie życzeń			III 1.1, 1.3, 1.4			
	mat.	Liczby porządkowe w zakresie 1000.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2	liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łąmigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną	wykonuje zadania dodatkowe; układa łąmigłówkę do rozwiązania dla innych	odczyta i zapisze liczby w zakresie do 1000; wskáže, ile jedności, dziesiątek, setek i tysięcy jest w podanej liczbie; porówna dwie liczby; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.- -tech.	Przygotowanie laurki i poduszcзки dla mamy z okazji Święta Matki.	V 2.3, 2.7 VI 1.1, 1.4	wycina, składa, przylepia, wykonuje laurkę według własnego planu i pomysłu; stosuje połączenie nierozłączne, tj. sklejanie klejem; wykorzystuje różne materiały (talerzyk papierowy)	wykonuje dodatkowe zdobienia	wykona laurkę z przygotowanych materiałów; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Śpiewanie piosenek „Tango dla mamy i taty” i „Bukiet”.	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; rysuje na pięciolinii znaki muzyczne	śpiewa piosenkę samodzielnie	zaśpiewa piosenkę „razem z płytą”; zaśpiewa z pamięci razem z innymi
XXX – W RODZINIE XXX – 1 Czy mamy w rodzinie optymistę? Bogacenie słownictwa XXX – 2 Czy mamy w rodzinie optymistę? (cd.)	pol.	Wyjaśnienie pojęć: optymista, pesymista. Czytanie opowiadania „Opiewanie opatrności” i rozmowa na temat roli nastawienia do różnych sytuacji w życiu. Nadawanie tytułów i tworzenie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 4.2, 4.9, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst drukowany i pisany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; poznaje pojęcia „optymista” i „pesymista”; pisze odręcznie, czytelnie w zeszycie i ćwiczeniach; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności	wyjaśnia pojęcie: realista	przeczyta tekst czytanki; wypowie się na temat optymizmu i pesymizmu; ułoży i zapisze w kolejności tytuły historyjki obrazkowej; zapisze i wykona zadania

	wych. fiz.	Tańce integracyjne i zabawy ze śpiewem. Kształtowanie poczucia rytmu.	IX 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych i tańcach grupowych ze śpiewem i przyborem; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć strój sportowy; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki, zabaw ruchowych i tańców; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grupowych zabawach
XXX – W RODZINIE XXX – 1 Czy mamy w rodzinie optymistę? (cd.)	inf.	Tux Paint i edytor tekstu – mogą być autorem.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje zadania dodatkowe; pomaga innym	wykona własny dokument według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do minipiłki ręcznej. Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki. Kształtowanie koordynacji wzrokowo--ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.3., 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z piłką

TYDZIEŃ 39

XXX – W RODZINIE XXX – 2 Jakie są nasze emocje? Kiedy warto się wstydzić? Wyrazy z h	pol.	Rozmowa na temat różnych emocji i ich roli na podstawie fragmentu opowiadania „Jacek, Wacek i Pankracek” oraz indywidualnych doświadczeń. Pisanie wyrazów z literą h. Tworzenie i zapisywanie zdrobnień.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1 III 1.10 V 2.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podany temat; czyta tekst opowiadania; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; poznaje różne emocje i ich rolę; pisze odręcznie, czytelnie w zeszytach i ćwiczeniach; wyszukuje i zapisuje wyrazy z h; tworzy zdrobnienia	wyjaśnia pojęcie: uczucia	przeczyta tekst opowiadania; wypowie się na temat emocji; wyszuka i zapisze wyrazy z h; utworzy i zapisze zdrobnienia podanych wyrazów
	społ.	Oceniamy postępowanie swoje i innych.	III 1.4	ocenia przykładowe postępowanie osób, odnosząc się do poznanych wartości, tj. godność, honor, uczciwość, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, uznanie,	podaje własne propozycje sytuacji do oceny	dokona oceny przykładowej sytuacji, oceni w kategoriach:

				powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, umiar, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne		pozytywna, negatywna, podając argumenty
	mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania zaproponowane przez nauczyciela; ułoży własne zadanie do wykonania; ułoży łamigłówkę, np. do rysunku; gra w warcaby; zna figury szachowe
	wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do minipiłki ręcznej. Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.3., 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach z piłką
XXX – W RODZINIE XXX – 3 Jakie są nasze emocje? Kiedy warto się wstydzić? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	II 1.2, 6.2, 6.7	pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego
	mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania zaproponowane przez nauczyciela; ułoży własne zadanie do wykonania; ułoży łamigłówkę, np. do rysunku; zagra w warcaby; zna figury szachowe

				rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się		
	plast.- -tech.	Mój własny ogród. Składanie papieru, wykonanie modelu domu, projektowanie ogrodu z wykorzystaniem materiałów papierowych, pasteli, plasteliny.	V 2.1, 2.3 VI 2.1, 2.2a	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykonuje domek i ogród według instrukcji i wyjaśnień nauczyciela; stosuje połączenie nierozłączne, tj. sklejanie klejem; wykorzystuje różne materiały (gazety, wycinanki itp.)	opowiada historię, którą ilustruje praca	wykona pracę z przygotowanych materiałów według instrukcji, zapełni całą powierzchnię; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Wszystko po krakowsku – tańczymy krakowiaka. Synkopa w krakowiaku.	VIII 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 4.2, 5.3	tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla polskiego tańca ludowego – krakowiaka; gra na instrumentach perkusyjnych zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne – synkopa	podaje inne figury krakowiaka, które zna np. z TV; opisuje tradycyjny stój krakowski	będzie aktywnie uczestniczyć w tańczeniu krakowiaka w parach, wykona cwał boczny, młynek w parach, figury z przykłękiem i w kole
XXX – W RODZINIE XXX – 4 Jakie są nasze emocje? Kiedy warto się wstydzić? (cd.)	mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	opisuje rozwiązanie za pomocą działań; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania zaproponowane przez nauczyciela; ułoży własne zadanie do wykonania; ułoży łamigłówkę, np. do rysunku; zagra w warcaby; zna figury szachowe
	wych. fiz.	Gra w piłkę ręczną uproszczoną, bez bramkarza. Gramy bez fauli. Współpraca w drużynie.	IX 2.3., 3.4, 3.5, 3.6	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grach z piłką; zna podstawowe reguły gry w piłkę ręczną
XXX – W RODZINIE XXX – 6 Jakie są nasze emocje? Kiedy warto się wstydzić? (cd.)	inf.	Matematyka – powtórka. Pisanie na klawiaturze - powtórka. Edytor tekstu – lista marzeń.	VII 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe; doskonali umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania	tworzy łamigłówki matematyczne, działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych	wykona zadanie według polecenia nauczyciela; zapisze swoją pracę w wyznaczonym miejscu

	wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do minipiłki ręcznej. Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki.	IX 2.3. 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w grach z piłką; zna podstawowe reguły gry w piłkę ręczną
--	------------	--	------------------	--	--	---

TYDZIEŃ 40

XXXI – KRÓLEWSKI GRÓD – KRAKÓW XXXI – 1 Co warto zobaczyć w Krakowie? Wyszukiwanie informacji w tekście	pol.	Wzbogacanie wiadomości o Krakowie na podstawie tekstu informacyjnego, fotografii oraz legendy o hejnale mariackim. Pisownia imion i nazwisk oraz wyrazów z h i ch.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat Krakowa; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące treści informacji; czyta tekst drukowany; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wyszukuje i zapisuje imiona, nazwiska, wyrazy z h, ch	wykonuje zdania dodatkowe	przeczyta tekst informacyjny; wypowie się na temat Krakowa; zapisze poprawnie zdania w zeszycie, zastosuje dużą literę w pisowni imion i nazwisk; zapisze i zapamięta wyrazy z h, ch
	społ.	Legenda o hejnale mariackim. Ciekawostki historyczne o Krakowie.	III 2.1, 2.6, 2.7	poznaje i opowiada legendę o hejnale mariackim w Krakowie; poznaje informacje o Krakowie	przedstawia własne doświadczenia	zna legendę o hejnale mariackim; wymieni dwa ciekawe miejsca Krakowa, np. Rynek, Sukiennice, kościół Mariacki, muzeum w podziemiach Sukiennic, Wawel
	przyr.	Położenie Krakowa na mapie Polski.	IV 3.2, 3.3	wskazuje na mapie fizycznej Polski Kraków i Wisłę; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie	odczytuje nazwy krain geograficznych na mapie fizycznej	wskaże Kraków na mapie; odczyta nazwę rzeki: Wisła; wie, że Kraków leży na południu Polski
	wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do minipiłki ręcznej. Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki.	IX 2.3. 3.4, 3.5	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój;

				samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grach z piłką; pozna podstawowe reguły gry w piłkę ręczną
XXXI- KRÓLEWSKI GRÓD – KRAKÓW XXXI – 2 Jak powstał Kraków? Bogacenie słownictwa. Wyrazy archaiczne	pol.	Czytanie i słuchanie legend o powstaniu Krakowa. Wyjaśnianie archaicznego słownictwa związanego z dawnymi zajęciami ludności.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3	słucha z uwagą wypowiedzi i tekstu czytanego (legend krakowskich); wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat poznanych legend; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące treści legendy; czyta tekst drukowany legendy; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; poznaje archaiczne słowa związane z zajęciami ludzi	samodzielnie wyszukuje i czyta legendę	przeczyta tekst legendy; wysłucha innych legend; wypowie się na temat bohaterów i wydarzeń z poznanych legend; zapisze poprawnie zdania w zeszycie; zapamięta legendę o Smoku Wawelskim
	społ.	Legendy o powstaniu Krakowa.	III 2.1	poznaje i opowiada legendę o powstaniu Krakowa; poznaje Wawel jako siedzibę królów Polski	podaje inne legendy o Krakowie	zna legendę o powstaniu Krakowa; wymieni Kraka jako założyciela miasta; zna pochodzenie nazwy miasta Kraków
	przyr.	Dawne zajęcia ludzi. Wskazywanie na mapie położenia Krakowa.	IV 2.1, 3.1, 3.2	poznaje charakterystykę dawnych zawodów, tj. garncarz, płatnerz, kowal; wymienia współczesne zawody i zakłady pracy; wskazuje Kraków na mapie Polski	opowiada o życiu w dawnych czasach	zapamięta dwa dawne zawody
	muz.	Piosenka „Płynie Wisła, płynie.”	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; rysuje na pięciolinii znaki muzyczne	śpiewa piosnkę samodzielnie	zaśpiewa piosenkę „razem z płytą”; zaśpiewa piosenkę z pamięci razem z innymi
XXXI – KRÓLEWSKI GRÓD – KRAKÓW XXXI – 3	pol.	Kolejność zdarzeń w legendzie o szewczyku Skubie i smoku. Tworzenie zdań opisujących Smoka Wawelskiego na podstawie informacji zawartych w legendach oraz własnych wyobrażeń. Gromadzenie przymiotników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.8, 4.9, 5.4, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi na temat legendy krakowskiej; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat legendy o szewczyku Skubie; ustala kolejność zdarzeń, formułuje zdania opisujące smoka wawelskiego, wykorzystuje zgromadzone przymiotniki;	samodzielnie wyszukuje i czyta legendę	zapamięta treść legendy; wypowie się na temat bohaterów i ustali kolejność wydarzeń; zapisze poprawnie zdania opisujące smoka wawelskiego w ćwiczeniach;

Jak wyglądał Smok Wawelski? Układanie zdań opisujących				pisze odręcznie, czytelnie notatkę w ćwiczeniach; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne		zapamięta legendę o Smoku Wawelskim i Skubie
	plast.- -tech.	Mój własny ogród. Składanie papieru, wykonanie modelu domu, projektowanie ogrodu z wykorzystaniem materiałów papierowych, pasteli, plasteliny (cd.).	V 2.1, 2.3 VI 2.1, 2.2a	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykonuje domek i ogród według instrukcji i wyjaśnień nauczyciela; stosuje połączenie nierozłączne, tj. sklejanie klejem; wykorzystuje różne materiały (gazety, wycinanki itp.)	opowiada historię, którą ilustruje praca	wykona pracę z przygotowanych materiałów według instrukcji, wypełni całą powierzchnię; uporządkuje swoje stanowisko pracy
XXXI – KRÓLEWSKI GRÓD – KRAKÓW XXXI – 4 W rytmie krakowiaka. Ludowy strój krakowski. Nazwy miast i ich mieszkańców	pol.	Czytanie opisu stroju krakowskiego. Nazwy poszczególnych elementów stroju. Pisownia nazw miejscowości i ich mieszkańców.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.6, 4.1, 4.8, 5.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi, czyta i ogląda zdjęcia, zbiera informacje na temat stroju krakowskiego; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat stroju krakowskiego; ustala opisywane elementy; pisze odręcznie, czytelnie notatkę w ćwiczeniach; poznaje zasady pisani nazw miejscowości i nazw ich mieszkańców	samodzielnie czyta informacje o strojach ludowych	wypowie się na temat ludowego stroju krakowskiego; zapamięta, że krakowianka ma spódnicę w kwiaty i czerwone korale, a krakowiak – granatowy kaftan i krakuskę z pawim piórem; zapisze poprawnie nazwy miejscowości i ich mieszkańców
	muz.	Poznanie podstawowych kroków krakowiaka. Muzyka pobudza fantazję dzieci. Artystyczne inspiracje muzyką klasyczną.	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 3.6, 3.7, 4.2	tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla polskiego tańca ludowego – krakowiak; tworzy układy poruszania się do poznanych utworów (krakowiaka)	proponuje inne figury taneczne	aktywnie będzie uczestniczyć w tańczeniu krakowiaka w parach, wykona cwał boczny, młynek w parach, figury z przyklękaniem i w kole
	wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do minipiłki nożnej. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, zwinność. Prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawej i lewej.	IX 2.3., 2.4, 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z piłką; zna podstawowe reguły gry w piłkę nożną

XXXI – KRÓLEWSKI GRÓD – KRAKÓW XXXI – 5 W rytmie krakowiaka (cd.). Ćwiczenia ortograficzne	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	<p>pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; stosuje poprawną wielkość liter</p>	samodzielnie zapisuje poprawnie nowe wyrazy	poprawnie zapisze zdania z poznanymi wyrazami z trudnością ortograficzną; napisze czytelnie i starannie; skorzysta ze słownika ortograficznego
	inf.	Edytor tekstu – układanie zagadek.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe na zadany temat, doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne	wykona własny dokument z zapisanymi zagadkami według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)
	wych. fiz.	Strzały na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy – indywidualizacja.	IX 3.4, 3.5	<p>aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy</p>	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z piłką; zna podstawowe reguły gry w piłkę nożną

Tydzień 41

XXXII – WKRÓTCE WAKACJE XXXII – 1 Jak można spędzać wakacje? Co	pol.	Rozmowa na temat planów wakacyjnych. Oglądanie fotografii z atrakcjami tury-stycznymi w Polsce i na świecie. Czytanie wiersza „Na wakacjach” M. Brykczyńskiego. Analiza tekstu „Wakacje Hani i jej dziadka”. Nadawanie tytułów częściom tekstu. Poznanie zasad zabawy w podchody. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.9, 5.6, 6.3 III 1.1, 1.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat wakacji; czyta tekst wiersza i opowiadania; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie w zeszycie i ćwiczeniach; układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności; poznaje różne miejsca atrakcyjne turystycznie; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata</p>	wyjaśnia pojęcie: atrakcja turystyczna; podaje własne przykłady atrakcji turystycznych	przeczyta tekst wiersza i opowiadania; wypowie się na temat wakacji; ułoży tytuły i zapisze je w zeszycie; wymieni, jak można spędzać czas wolny na wakacjach
--	------	--	--	--	---	---

można robić podczas wakacji? Jak zorganizować podchody?						
	przyr.	Bezpieczeństwo w trakcie zabawy. Orientacja w terenie. Czytanie planu.	IV 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań podczas zabawy; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie i w terenie	przypomina, jak oznaczyć kierunki w terenie	zabierze głos podczas rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach; poda informacje o miejscowości, w której mieszka
	wych. fiz.	Gra uproszczona w piłkę nożną bez bramkarza. Doskonalenie prowadzenia piłki, przyjęcie piłki wewnętrzną częścią stopy i podeszwą, podania w parach i w trójkach.	IX 2.4., 3.4, 3.5, 3.6	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w grach z piłką; pozna podstawowe reguły gry w piłkę nożną
XXXII – WKRÓTCE WAKACJE XXXII – 2 Jak podróżujemy? Środki transportu. Znaki informacyjne	pol.	Omówienie różnych sposobów podróżowania i środków transportu. Czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Plecak”. Gromadzenie informacji na temat odpowiedniego pakowania bagażu – uzupełnianie tabeli. Analiza ważnych znaków informacyjno-ostrzegawczych dla osób podróżujących.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat podróżowania i środków transportu; czyta tekst wiersza; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; poznaje różne sposoby pakowania bagażu; pisze odręcznie, czytelnie w zeszytach i ćwiczeniach; rozpoznaje i nazywa znaki informacyjno-ostrzegawcze ważne dla osób podróżujących; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata		przeoczyta tekst wiersza; wypowie się na temat podróżowania i pakowania bagażu; zapisze wykonane zadania w zeszytach; wymieni sposoby podróżowania na lądzie, wodzie i w powietrzu; zapamięta znaki zakazu i informacyjne
	przyr.	Bezpieczeństwo na wakacjach. Bagaż i strój dostosowany do formy wypoczynku.	IV 2.2, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: na drodze, w autobusie, w szkole, podczas zabawy; przypomina i utrwala numery alarmowe; opisuje stroje dostosowane do formy wypoczynku	podaje informacje na temat pierwszej pomocy	zabierze głos podczas rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach; poda numery alarmowe; opíše, jak przygotować się do wyjazdu w wybrane miejsce

	plast.- -tech.	Malowany walc. Malowanie farbami ilustracji do wysłuchanego utworu Piotra Czajkowskiego „Walc kwiatów”.	V 2.2, 2.8	wykonuje ilustrację do słuchanego utworu muzycznego; przedstawia obrazem treść muzyczną; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością plastyczną; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych)	prezentuje kroki walca	wykona ilustrację do utworu muzycznego „Walc kwiatów”, wypełni farbami całą powierzchnię kartki; zaprezentuje swoje dzieło
XXXII – WKRÓTCE WAKACJE XXXII – 3 Wkrótce wakacje	muz.	Co już wiemy o muzyce? Co umiemy zagrać?	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5, 3.7, 4.2, 4.6, 4.7, 5.3	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; słucha muzyki i śpiewa w połączeniu z aktywnością ruchową i gestami dźwiękotwórczymi; rozpoznaje różne dźwięki; rysuje na pięciolinii znaki muzyczne, odtwarza rytmy; gra proste melodie; wyróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne	wykonuje piosenki indywidualnie z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych	wykona piosenki z akcentem ruchowym i gestem dźwiękotwórczym, tj. klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.; narysuje na pięciolinii klucz wiolinowy i wskaże nuty; odtworzy rytmy i proste melodie; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzycznych
	wych. fiz.	Gry drużynowe i gry przygotowujące do minigier zespołowych. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, różnicowanie kinestetyczne, dostosowanie, zwinność. Gramy fair, zgodnie z przepisami.	IX 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w zabawach i grach z piłką; zna podstawowe reguły gry poznanych gier zespołowych
XXXII – WKRÓTCE WAKACJE XXXII – 4 Wkrótce wakacje	inf.	Tux Paint – mapa świata, największe państwa.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty graficzne z wykorzystaniem programu TuxPaint; utrwała wiedzę na temat mapy, świata i państwa; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje elementy graficzne i tekstowe	wykona własny dokument według instrukcji; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę (wydrukuje w razie możliwości)

	wych. fiz.	Gry drużynowe i gry przygotowujące do minigier zespołowych. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, różnicowanie kinestetyczne, dostosowanie, zwinność. Gramy fair, zgodnie z przepisami.	IX 2.4., 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiednie strój; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczyć w zabawach i grach z piłką; zna podstawowe reguły gry poznanych gier zespołowych
--	------------	--	-----------------------------	---	--	---

Tydzień 42

XXXII – WKRÓTCE WAKACJE (cd.) XXXII – 5 Za granicą, czyli gdzie? Nazwy państw i narodowości	pol.	Rozmowa na temat wyjazdów zagranicznych, pokazywanie różnych miejsc na mapie. Czytanie opowiadania J. Jasny-Mazurek „Za-granica”. Omówienie różnych sposobów podróżowania. Pisanie nazw geograficznych i nazw narodowości.	I 1.1–1.3, 2.1–2.3, 2.8, 3.1–3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 5.6, 6.1–6.3, III 1.6, 1.9	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat wyjazdów zagranicznych; czyta tekst opowiadania; poznaje różne sposoby podróżowania i ciekawe miejsca poza granicami kraju; pisze odręcznie, czytelnie; zapisuje nazwy geograficzne i nazwy narodowości; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata	podaje samodzielnie nazwy naszych sąsiadów i stolice państw sąsiedzkich	przeczyta tekst opowiadania; wypowie się na temat podróżowania za granicę; rozwiąże zadania ćwiczeniach; odczyta i zapisze nazwy geograficzne i nazwy narodowości
	przyr.	Zapoznanie z położeniem na mapie państw sąsiadujących z Polską, państw Europy.	IV 3.3	wskazuje na mapie administracyjnej Europy sąsiadów Polski, określa ich położenie; wskazuje Morze Bałtyckie	odczytuje inne dane z mapy	odczyta z mapy Europy nazwy państw – sąsiadów Polski; dowie się, że Polska leży w Europie; zapamięta co najmniej 3 sąsiadów Polski i nazwę M. Bałtyckiego
	muz.	Koncert piosenek drugoklasisty. Ulubione piosenki i zabawy uczniów	VIII 1.2, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.7	słucha muzyki i śpiewa w połączeniu z aktywnością ruchową i gestami dźwiękotwórczymi; wyróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne	wykonuje piosenki indywidualnie z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych	wykona piosenki z akcentem ruchowym i gestem dźwiękotwórczym; aktywnie będzie uczestniczyć w zabawach muzycznych
	wych. fiz.	Gry drużynowe i gry przygotowujące do minigier zespołowych. Koordynacja wzrokowo-ruchowa,	IX 2.4., 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje ćwiczenia z przyjęciem, prowadzeniem i podaniem piłki; stosuje się do poleceń;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała i będzie mieć odpowiedni strój; wykona zadania ruchowe podczas rozgrzewki

		orientacja przestrzenna, różnicowanie kinestetyczne, zwinność. Gramy fair.		samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		i ćwiczeń gimnastycznych; aktywnie i bezpiecznie będzie uczestniczył w grach z piłką; pozna podstawowe reguły gry poznanych gier zespołowych
XXXII – WKRÓTCE WAKACJE (cd.) XXXII – 6 Jak bezpiecznie spędzić wakacje?	pol.	Czytanie wiersza „Podróźni”. Omówienie sytuacji wakacyjnych ze zwróceniem uwagi na bezpieczne zachowania. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Odczytywanie znaczenia znaków ważnych dla bezpieczeństwa na wakacjach.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.6, 6.3 III 1.2, 1.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat podróżowania; czyta tekst wiersza; omawia różne sposoby bezpiecznego zachowania; rozpoznaje i nazywa znaki ważne dla bezpieczeństwa na wakacjach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata	podaje przykłady własne	przeczyta tekst wiersza; wypowie się na temat wakacyjnego podróżowania i bezpiecznego zachowania; zapisze ułożone z rozsypanki zadania w zeszytcie; zapamięta znaki ważne dla bezpieczeństwa na wakacjach
	przyr.	Bezpieczeństwo na wakacjach.	IV 2.2, 2.5, 2.10, 2.11	wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: na drodze, w autobusie, w szkole; nazywa znaki, które informują o niebezpieczeństwie	wyjaśnia, dlaczego znaki ostrzegawcze są ważne	zabierze głos podczas rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach; rozpozna dwa znaki informujące o niebezpieczeństwie
XXXII – WKRÓTCE WAKACJE (cd.) XXXII – Zakończenie roku szkolnego	pol.	Zakończenie roku szkolnego.		identyfikuje się z grupami społecznymi, które reprezentuje, nazywa te grupy i ich charakterystyczne cechy; obdarza szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe; wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie		weźmie udział w uroczystości zakończenia roku szkolnego 2021/2022